

文成县教育研究培训院文件

文教研训[2020]10 号

关于公布 2020 年文成县中小学（幼儿园） 教师优秀教育教学论文评选获奖结果的通知

各学区、学校：

2020 年文成县中小学教师优秀教育教学论文评选活动业已结束。本次评选共收到各类论文 550 篇，经专家组认真评选，共评出一等奖 51 篇、二等奖 99 篇、三等奖 192 篇。现将评选结果予以公布（具体名单见附件）

附件：2020 年文成县中小学（幼儿园）教师优秀教育教学论文评选获奖名单

文成县教育研究培训院

2020 年 4 月 23 日



抄送：教育局，胡国栋

文成县教育研究培训院

2020 年 4 月 23 日印发

附件：2020年文成县中小学（幼儿园）教师优秀教育教学论文评选获奖名单

序号	论文题目	学校或单位	作者	论文类别	奖次
1	3D”主题创设开启多元互动——浅谈主题环境与幼儿互动的支持性策略	文成县二源镇中心幼儿园	陈笑笑	1	一等奖
2	从我到我们：一所农村幼儿园对课程领导力的新探索	文成县大岙镇凤阳幼儿园	张雪丽	1	一等奖
3	幼儿入园分离焦虑缓解策略探究	文成县珊溪镇李井小学	郑李敏	1	一等奖
4	创管理之精致，享餐后之快乐	文成县南田镇中心幼儿园	王宁惠	1	一等奖
5	农村幼儿园教育教学优化策略与研究	文成县南田镇中心幼儿园	刘婷婷	1	一等奖
6	是父母离不开孩子，还是孩子离不开父母	文成县珊溪镇温州映山红幼儿园	陈俞霏	1	一等奖
7	步步为营：四新模式拓家长开放日有效发展新路径	文成县中心幼儿园	陈林燕	1	一等奖
8	大健康背景下：幼儿营养健康教育活动的设计与实施	文成县百丈漈镇中心幼儿园	周丽丹	1	二等奖
9	浅谈幼儿园教师观察能力的思与行	文成县二源镇中心幼儿园	陈朝寅	1	二等奖
10	种下健康，收获成长——基于蔬菜种植课程的幼儿园健康教育初探	文成县二源镇中心幼儿园	刘芬	1	二等奖
11	浅谈乡镇幼儿园如何实行线上线下教学，实现“智慧幼儿教育”	文成县黄坦镇中心幼儿园	叶静雯	1	二等奖
12	“稚绘”锦囊妙计——基于中班幼儿绘画特点的教师指导策略	文成县巨屿镇中心幼儿园	王鸿方	1	二等奖
13	“好爸爸”不缺席——就激发爸爸参与幼儿教育兴趣的实践研究	文成县大岙镇龙川幼儿园	周翔翔	1	二等奖
14	色彩丰富生活，缤纷提升语言	文成县南田镇中心幼儿园	刘银雪	1	二等奖
15	“孩子，画出你所想”——四步愉快绘画法的实施	文成县南田镇中心幼儿园	王茹洁	1	二等奖

16	幼儿园基于儿童视角的户外环境创设之我见	文成县实验幼儿园	包翠玉	1	二等奖
17	“设”手卡，“记”过程，“画”结果，“乐”参与	文成县珊溪镇温州映山红幼儿园	章妙妙	1	二等奖
18	浅谈区域游戏中师幼“抛接球式”互动的策略	文成县珊溪镇温州映山红幼儿园	梅景芬	1	二等奖
19	日行一“膳”之膳食改良工程	文成县珊溪镇温州映山红幼儿园	周瑞敏	1	二等奖
20	在思考与行动之间——区域游戏中的深度学习	文成县玉壶镇幼儿园	陈碎寅	1	二等奖
21	深耕民间游戏，播种传承种子——幼儿园民间游戏活动现状分析	文成县玉壶镇幼儿园	刘慧洁	1	二等奖
22	大班幼儿自主性游戏导引策略的运用初探	文成县西坑畲族镇中心幼儿园	黄婷婷	1	二等奖
23	整合教育资源，有效促进幼儿文明品质形成	文成县百丈漈镇中心幼儿园	陈银银	1	三等奖
24	吃饭那件小事之幼儿园小班就餐之我见	文成县百丈漈镇中心幼儿园	王董娟	1	三等奖
25	社会性区域游戏园本课程开发的个案研究——以我园“健康中心”课程为例	文成县百丈漈镇中心幼儿园	林慧慧	1	三等奖
26	紧抓疫情契机，改善幼儿数码产品使用习惯策略	文成县大岙镇凤阳幼儿园	王慧霞	1	三等奖
27	开启幼儿园主题审议有效性之钥匙	文成县大岙镇凤阳幼儿园	周晓霞	1	三等奖
28	浅谈二胎背景下引导幼儿建立正确的家庭角色意识	文成县黄坦镇中心幼儿园	李清	1	三等奖
29	浅谈如何提高幼儿阅读兴趣的策略	文成县黄坦镇中心幼儿园	季海丽	1	三等奖
30	让孩子了解疫情--社会责任感的启蒙从现在开始	文成县黄坦镇中心幼儿园	孟忠丽	1	三等奖
31	“假期蜗居”--解锁亲子有效陪伴	文成县巨屿镇中心幼儿园	程双双	1	三等奖
32	培养健康品格 减少攻击性行为	文成县巨屿镇中心幼儿园	赵雅琪	1	三等奖
33	扬华夏之悠悠风采，体味舌尖上的礼仪	文成县巨屿镇中心幼儿园	兰欣清	1	三等奖

34	幼儿餐桌礼仪教育的实施策略研究	文成县巨屿镇中心幼儿园	虞媛媛	1	三等奖
35	提问，不仅仅是为了答案——浅谈科学活动中教师的提问方式研究	文成县巨屿镇中心幼儿园	陈华	1	三等奖
36	捕捉孩子成长智慧——幼儿成长档案的制作与评价策略	文成县大岙镇龙川幼儿园	叶静	1	三等奖
37	“音”为有你，童年“乐”美丽	文成县大岙镇龙川幼儿园	夏媛媛	1	三等奖
38	在孩子的心田播撒阅读的种子——浅谈阅读在幼儿教育中的价值与培养	文成县南田镇中心幼儿园	刘滢	1	三等奖
39	特殊天气下，幼儿园室内“微循环”体育活动模式的探究	文成县南田中学	叶伟斌	1	三等奖
40	幼儿哲学心理保护的初探	文成县实验幼儿园	华凤珍	1	三等奖
41	墨中学 墨中乐——大班幼儿“流淌法”玩墨游戏的导引实践	文成县实验幼儿园	王碎云	1	三等奖
42	中国传统文化之品行教育	文成县艺术幼儿园	刘丽梅	1	三等奖
43	叙事导图：大班幼儿叙事性讲述的支架设计与实施	文成县珊溪镇温州映山红幼儿园	黄玫钰	1	三等奖
44	提升建构游戏质量致力于优化建构材料的研究	文成县珊溪镇温州映山红幼儿园	柳素飞	1	三等奖
45	童声欢唱，童心飞扬——浅谈幼儿园歌唱活动的现状	文成县珊溪镇温州映山红幼儿园	廖佳静	1	三等奖
46	看得见的思考——思维导图在学前儿童教育活动的应用	文成县玉壶镇幼儿园	项欢	1	三等奖
47	运用儿童剧配音活动促进幼儿语言核心经验的发展	文成县玉壶镇幼儿园	雷青	1	三等奖
48	浅述幼儿接受家庭教育的现状、影响与改善策略	文成县中心幼儿园	雷嫦嫦	1	三等奖
49	浅谈大班建构游戏中教师的有效介入	文成县中心幼儿园	梅馨慧	1	三等奖
50	浅谈幼儿在游戏中自主性的培养	文成县中心幼儿园	赵微微	1	三等奖
51	以“听-说-思”的语言学习逻辑探讨农村幼儿语言教育存在的问题与对策	文成县西坑畲族镇中心幼儿园	叶依雨	1	三等奖

52	“畚”生活与幼儿一日生活的碰撞	文成县西坑畚族镇中心幼儿园	张婷婷	1	三等奖
53	论幼儿在园与在家异象表现原因与教育策略	文成县西坑畚族镇中心幼儿园	梁晓润	1	三等奖
54	从“粗茶淡饭”到“美味佳肴”——例谈低年级语文作业优化的思考与实践	文成县珊溪镇中心小学	胡晓燕	2	一等奖
55	一起读厚,一起变薄——《和大人一起读》栏目阅读活动的教学策略研究	文成县第二实验小学	杨晓玲	2	一等奖
56	以文为本 巧寻方法 有效起步——浅谈三年级指导学生把握课文主要内容之有效方法	文成县第三实验小学	林海丰	2	一等奖
57	先写“对”，再写“好”，让写字教学变得鲜活	文成县第三实验小学	郑晓霞	2	一等奖
58	读海无涯“卡”作舟——漂流卡在小学中段课外阅读中的实践与思考	文成县实验小学	刘一笑	2	一等奖
59	单元作业 击碎“颗粒状”作业的痛	文成县百丈漈镇中心学校	朱玲玲	2	二等奖
60	小插图 大智慧——论插图资源在学导课堂中的使用策略	文成县南田镇中心小学	王芝芝	2	二等奖
61	有效识字，美趣相生 ——浅谈低年级识字教学的策略	文成县第二实验小学	周淑娟	2	二等奖
62	巧借思维导图，为低段语文拓展作业搭建支架	文成县实验小学	吴霜霜	2	二等奖
63	“思维导图”初探	文成县实验小学	林丽琼	2	二等奖
64	观照单元整体 落实语文要素——以统编四上习作单元教学为例	文成县实验小学	胡安丽	2	二等奖
65	低段儿童写话梯度训练实践研究	文成县实验小学	林海丽	2	二等奖
66	依托教材习题，实现有效教学——以统编版四年级上册语文为例	文成县玉壶镇中心小学	毛淑华	2	二等奖
67	浅谈在语文学习中预习作业的运用	文成县玉壶镇东溪小学	赵银银	2	三等奖
68	目标炼制从“三误”走向“三融”	文成县二源镇中心学校	赵沛龙	2	三等奖
69	字理让识字更有“趣”	文成县二源镇中心学校	徐胜一	2	三等奖

70	语用视角下小学童话阅读教学策略研究——以统编小学语文三年级上册教材为例	文成县南田镇中心小学	蓝小芳	2	三等奖
71	让学生爱上“小古文”	文成县南田镇中心小学	叶晓云	2	三等奖
72	仿写为法，生活为源——浅谈小学中段习作教学	文成县南田镇中心小学	周杨菲	2	三等奖
73	让“小作业”发挥“大作用”——以一年级为例浅析小学语文作业优化的有效性	文成县珊溪镇中心小学	程晓萍	2	三等奖
74	以复述为钥，开口语表达之锁——统编版二年级教材中课文复述的有效方法探究	文成县珊溪镇中心小学南林校区	刘群	2	三等奖
75	“随文练笔”巧设计 提高低段写话能力	文成县珊溪镇中心小学	郑丽婷	2	三等奖
76	基于学科核心素养小学语文书面作业随堂化探究	文成县南田镇十源学校	丁云淼	2	三等奖
77	小学小古文“阶梯性”阅读有效教学策略的实践研究	文成县第三实验小学	黄笑琼	2	三等奖
78	“纵”“横”“交”“融”：小学语文学科作业优化策略	文成县第三实验小学	郑冬翠	2	三等奖
79	豆豆间的悄悄话	文成县第三实验小学	林芬芬	2	三等奖
80	浅谈低年级学生写话能力的培养策略	文成县第三实验小学	虞蓓蓓	2	三等奖
81	基于“1+x”联读在中年级写景散文中的教学实践	文成县实验小学	刘越秀	2	三等奖
82	疫情背景下提升小学语文网课教学效果的几点尝试	文成县振中学校	陈美琳	2	三等奖
83	学习单在小学低段语文教学中的实践	文成县周壤镇周南小学	胡彩味	2	三等奖
84	培养学生反思习惯，为小学数学教学“助跑”	文成县南田镇中心小学	余文静	3	一等奖
85	心中有“数” 手中有“术”——浅谈如何让错误成为小学数学课堂的再生资源	文成县珊溪镇中心小学	刘颖颖	3	一等奖
86	让“讲题”在课堂大放光彩	文成县巨屿镇中心学校	程建江	3	一等奖
87	巧施“三点”之力，支撑空间之重	文成县南田镇中心小学	林芬	3	二等奖

88	精心设计作业 有效开展低段素养考核 ——二上《乘法口诀表》作业设计为例	文成县第三实验小学	夏慧燕	3	二等奖
89	例谈低年级数学课外作业“转型”的有效策略	文成县实验小学	吴珏珏	3	二等奖
90	一年级学生数学读题方法的指导	文成县振中学校	郑嫦婵	3	二等奖
91	以数“辅”形，以形“释”数	文成县振中学校	徐建新	3	二等奖
92	发现数学之美，从“厌”到“艳”——浅谈如何引导厌学学生学习数学	文成县公阳乡中心小学	苏鹏	3	三等奖
93	小学生假期作业的改革与探索——以小学四年级寒假作业为例	文成县南田镇中心小学	郑秀文	3	三等奖
94	学生真的能看懂指针的指示吗？	文成县第二实验小学	刘国海	3	三等奖
95	让数学走进孩子心里	文成县第三实验小学	翁志坚	3	三等奖
96	有效提问让数学课堂更具魅力	文成县第三实验小学	包斌杰	3	三等奖
97	有时需要“倒过来”——《小数的意义》一课引发的思考	文成县第三实验小学	吴明明	3	三等奖
98	寓教于学，明思维之路——《倍的认识》一课有感	文成县第三实验小学	夏云霞	3	三等奖
99	趣味入课堂，学习乐相伴——例谈小学数学趣味性与知识的整合	文成县实验小学徐村校区	郑乐乐	3	三等奖
100	让“深度学习”在小学数学课堂上真实发生——由一节公开课引发的思考	文成县实验小学	吴黎勇	3	三等奖
101	疫情下的“空中课堂”教学初探--以小学数学“空中课堂”为例	文成县实验小学	林柳叶	3	三等奖
102	浅谈如何开启学生的数学阅读之门	文成县西坑畲族镇民族学校	雷玲玲	3	三等奖
103	生本化教学 素养化启蒙——Start to read（三上）的阅读启蒙教学践行	文成县珊溪镇中心小学	詹静	4	一等奖
104	小学英语高段词汇类作业设计的优化和策略	文成县实验小学	吴慧	4	一等奖
105	巧用“问题引领式”教学策略，优化小学英语高段阅读课--以 PEP7 Unit4 阅读课为例	文成县二源镇中心学校	王小芳	4	二等奖

106	以图助教，灵动高效——课本插图在小学英语教学中的运用	文成县南田镇中心小学	董丽雪	4	二等奖
107	基于思维品质发展的小学英语阅读教学实践探究	文成县南田镇十源学校	胡海燕	4	二等奖
108	例谈基于学生思维提升的小学英语阅读教学策略	文成县实验小学	胡小芬	4	二等奖
109	有效教学与课堂教学改进——基于小学英语教学案例研究与反思	文成县公阳乡中心小学	纪露露	4	三等奖
110	农村小班化背景下小学英语作业的有效布置与实施	文成县珊溪镇中心小学	刘智慧	4	三等奖
111	“优” Phonics 教学策略，“助”英语词汇教学--以 PEP2 Unit5 A Let' s spell 为例	文成县第三实验小学	王金醒	4	三等奖
112	运用教学小技巧提升英语课堂教学实效	文成县岙口镇中心学校	魏红	4	三等奖
113	小学英语高段“听说读写兼顾”的作业设计探究	文成县玉壶镇中心小学	苏静	4	三等奖
114	以“问题链”为导向探索小学英语读写课思维品质的发展	文成县振中学校	柳施施	4	三等奖
115	指向全程学习的研学单设计与思考	文成县振中学校	廖冰冰	5	一等奖
116	基于教学内容的实践活动设计—以《环境和我们》单元为例	文成县南田镇中心小学	郑炜炜	5	二等奖
117	小学科学课堂学生探究能力的培养策略	文成县二源镇中心学校	吴方圆	5	三等奖
118	探析本土拓展课程在科学课堂教学中的应用-以茭白为例	文成县南田镇三源小学	王志丽	5	三等奖
119	提高小学科学实验教学有效性的途径研究	文成县第三实验小学	包斌杰	5	三等奖
120	让历史不再遥远——浅谈如何开展小学高段《道德与法治》的历史题材教学	文成县第二实验小学	钟格菲	6	一等奖
121	读海无涯“任务”作桨——以“儒林外史”为例	文成县南田中学	郑翔翔	7	一等奖
122	教材插图资源的研究与应用——以统编本九上语文教材为例	文成县西坑畲族镇民族学校	陈文莉	7	二等奖
123	图文并茂 塑习作立意构思之魂	文成县西坑畲族镇民族学校	廖丽霞	7	二等奖

124	以终为始，为未来而学——初中语文逆向教学设计初探	文成县黄坦中学	黄念	7	三等奖
125	综合性学习教学评一致的思考	文成县南田镇十源学校	潘雄荣	7	三等奖
126	探寻初中语文作业设计之“巧力”	文成县第二实验中学	刘倩倩	7	三等奖
127	名著阅读与单元整合化教学实施途径初探	文成县实验中学	刘建德	7	三等奖
128	包罗万象、内有乾坤之面积法	文成县南田中学	叶慧静	8	一等奖
129	延伸整合教材，培养解题之外	文成县南田中学	李飞	8	二等奖
130	两节网络复习课的思考	文成县巨屿镇中心学校	刘晓钗	8	二等奖
131	“导”“问”并行重生本，一题一课寻本质——以二次函数复习课为例的教学反思	文成县二源镇中心学校	蔡敏	8	三等奖
132	从历史发生的视角看浙教版“变量与函数”	文成县二源镇中心学校	潘金星	8	三等奖
133	换一种方式读题	文成县实验中学	李凤芝	8	三等奖
134	数学课堂探究教学的不足与思考	文成县巨屿镇中心学校	郑士波	8	三等奖
135	UbD 视域下初中英语阅读思维型课堂教学策略初探	文成县实验中学	张慧	9	一等奖
136	促进词汇深度学习的初中英语教学策略与实践	文成县珊溪中学	程 畅	9	二等奖
137	基于核心素养的初中英语课外阅读教学实践	文成县实验中学	胡晓珍	9	二等奖
138	静水流深，走进文本细读	文成县珊溪中学	陈丽君	9	三等奖
139	有效开展初中英语课外拓展阅读的实践与策略	文成县第二实验中学	胡海燕	9	三等奖
140	初中英语拓展阅读要教吗？	文成县实验中学	程小芬	9	三等奖
141	老师！其实我也懂——论 steam 教育理念下后进生的转化	文成县南田中学	蔡晴皓	10	一等奖

142	基于“教-学-评一致性”的实验教学实践	文成县大岙镇樟台学校	蔡增增	10	二等奖
143	例谈初中科学课堂实验教学的现状与改进	文成县振中学校	林小娜	10	二等奖
144	关注生本，搭建科学课堂的“学习金字塔”	文成县黄坦中学	陈强柱	10	三等奖
145	化学基础与数据分析同行，提高初中学生化学计算能力	文成县珊溪中学	蒋玮玮	10	三等奖
146	注重学生体验，优化初中科学课堂教学——以“熔化与凝固”一课为例	文成县实验中学	胡方游	10	三等奖
147	角色扮演演绎简约课堂，培养道德与法治学科核心素养--以《多彩的职业》为例	文成县黄坦中学	金爱琴	11	三等奖
148	初中社会科实践性作业优化策略	文成县南田中学	刘彩丽	12	一等奖
149	八年级社会科实践性作业优化策略研究	文成县南田中学	刘万琴	12	二等奖
150	创设合理情境让初中地理教学更有效	文成县实验中学	赵汉华	12	二等奖
151	视频资源助力有效教学的实践和体会	文成县岙口镇中心学校	周万军	12	三等奖
152	论优化作业设计，提高历史与社会教学效率	文成县玉壶中学	吴方杰	12	三等奖
153	一致百虑，殊途同归	文成县第二高级中学	程素桃	13	一等奖
154	常和变——新课标核心素养视域下高中语文课堂教学策略初探	文成县第二高级中学	李育祥	13	二等奖
155	“当代文化参与”学习任务群的理解与实践——以“研讨刘伯温文化”为课例	浙江省文成中学	苏婷婷	13	二等奖
156	整本书阅读下的教学尝试——以王朔《动物凶猛》为例	文成县第二高级中学	吴林林	13	三等奖
157	觅眼寻韵，赏境悟情——浅析高中语文诗歌鉴赏精准教学初探	文成县第二高级中学	王文鑫	13	三等奖
158	浅谈“整体性思维”在经典散文教学中的实践和反思——以《纪念刘和珍君》为例	文成县第二高级中学	郑惠文	13	三等奖
159	高三复习课应重视学生数学核心素养的培养--以圆锥曲线运算中的“选择”为例	浙江省文成中学	吴建文	14	一等奖

160	对数学必修5《3.4 基本不等式》一节有效教学的再思考	文成县第二高级中学	林圣枝	14	二等奖
161	探“本”溯源 “圆”来如此——从教材的两道习题看阿波罗尼斯圆	文成县第二高级中学	潘建波	14	二等奖
162	一题多解，促进数学思维——以一道向量题为例	文成县第二高级中学	戈园园	14	三等奖
163	基于数学核心素养的单元教学设计与实践——以“三角函数”单元为例	文成县第二高级中学	胡少华	14	三等奖
164	让隐圆无处遁形	文成县第二高级中学	程芝	14	三等奖
165	指向思维品质提升的高中英语读后续写教学实践--以 M3U1 Using language 为例	浙江省文成中学	程萍萍	15	一等奖
166	借“阅读圈”促“悦读”——高中生英语课外自主阅读的推进	文成县第二高级中学	叶婷婷	15	二等奖
167	借力支架教学，“拿下”读后续写——以一节课外材料读后续写公开课为例	文成县第二高级中学	谢秋英	15	二等奖
168	授人以鱼，不如授人以渔——例谈读后续写中位移动作的优化	浙江省文成中学	陈程程	15	二等奖
169	PBL 教学模式在高中英语教学中的实践与探讨	文成县第二高级中学	刘碧辉	15	三等奖
170	分节读名著 借多轮“续”写促高三中等生读后续写能力--2020 年英语首考后的思考	文成县第二高级中学	徐丽闽	15	三等奖
171	深度阅读在高中英语课外阅读教学中的运用——以 Frankenstein 课堂教学为例	文成县第二高级中学	陈恩爱	15	三等奖
172	提高高中英语早读课有效性模式探究	浙江省文成中学	林瑞华	15	三等奖
173	“效”出能力，“公”出素养——效率与公平在“新时代的劳动者”一课中的运用	浙江省文成中学	谢美娟	16	一等奖
174	“五化”情境助推高中政治课堂有效教学——以《文化在交流中传播》为例	文成县第二高级中学	杨欣越	16	三等奖
175	高中历史线上教学浅探——以钉钉平台为例	文成县第二高级中学	郑小丽	17	二等奖
176	线上课堂教学过程中充分利用学生课前预习提出的问题——以“中国铁路之父詹天佑”为例	浙江省文成中学	李宁	17	二等奖
177	课前展示五分钟，素养落地立大功--以人教版《中外历史人物评说》新课教学为例	文成县武阳书院	郭垒	17	二等奖

178	新冠肺炎疫情下“停课不停学”实现路径初探——以“钉钉直播+学案”教学模式为例	文成县第二高级中学	杨海娇	17	三等奖
179	道德力与物质力的较量中解析大国和平崛起之路	文成县第二高级中学	王丙杰	17	三等奖
180	通过精设问题开展深度学习用以培养学生的综合思维	文成县第二高级中学	周铁红	18	三等奖
181	由一次学考阅卷引发的教学策略设想	浙江省文成中学	潘燕云	18	三等奖
182	让学习向青草更青处漫溯——核心素养视域下指向学生“深度学习”的策略探索	文成县第二高级中学	郑雪芬	20	一等奖
183	基于 STEAM 教育提升学生核心素养的高中化学教学初探	文成县第二高级中学	孙央	20	二等奖
184	大数据背景下的高三年级化学精准教学实践初探	文成县第二高级中学	张显挺	20	三等奖
185	基于核心素养的模型建构复习策略——以“核酸是遗传物质的证据”复习课为例	文成县第二高级中学	钟思慧	21	二等奖
186	信息技术环境下高中生物精准教学模式的构建	文成县第二高级中学	周美红	21	三等奖
187	“论证式”教学在高中生物教学中的应用初探——以《细胞呼吸》为例	浙江省文成中学	沈丽雅	21	三等奖
188	依托 5E 教学模式的拓展实验教学——以“光合色素的提取与分离”一节为例	浙江省文成中学	陈琼	21	三等奖
189	把握学科特点,促进有效教学-高中通用技术生活化教学实践研究	文成县第二高级中学	刘少娟	22	二等奖
190	通用技术教学中常见的差异及应对措施	浙江省文成中学	白卫东	22	三等奖
191	书山有路“思”为径,学海无涯“图”作舟——思维导图在中职语文写作教学中的应用探究	文成县职业中等专业学校	苏婷婷	24	一等奖
192	优化课堂提问,在阅读教学中促进思维品质发展	文成县职业中等专业学校	赵海荣	24	二等奖
193	“可视化学习”在中职外国小说教学中运用策略——以省编实验教材<骑桶者>为例	文成县职业中等专业学校	赵哲	24	二等奖
194	注重教学生成,推进职高数学有效教学	文成县职业中等专业学校	赵星星	24	三等奖
195	以图片为载体的中职英语口语教学实践	文成县职业中等专业学校	邢坚炫	24	三等奖

196	浅谈 APP 应用程序在中职英语阅读课堂教学中的应用	文成县职业中等专业学校	洪牡丹	24	三等奖
197	例谈逆向设计在中职电子商务教学中的应用	文成县职业中等专业学校	林学伟	25	一等奖
198	线上教育背景下的中职酒店专业课堂的“教”与“学”	文成县职业中等专业学校	李洁	25	二等奖
199	中职烹饪专业校本教材的开发与应用	文成县职业中等专业学校	胡晓勇	25	二等奖
200	涉农专业中职生的核心素养培养策略	文成县职业中等专业学校	杨尧	25	三等奖
201	例谈新课改背景下中职电子商务基础有效教学策略	文成县职业中等专业学校	王小珍	25	三等奖
202	从实践出发，浅谈优化基于网络平台开展教学的措施与方法	文成县实验中学	黄笑媛	26	一等奖
203	网课元年，弄潮而歌	文成县第二高级中学	何丽娟	26	二等奖
204	网络直播在高中信息技术课堂中的应用——以“多媒体技术基础”为例	浙江省文成中学	林武	26	三等奖
205	课堂效果最优化--分层教学与拓展题	文成县巨屿镇中心学校	叶方铭	26	三等奖
206	基于数字化校园钉钉平台的体育家庭作业设计与实施——以文成某小学为例	文成县第三实验小学	王小茶	27	一等奖
207	基于比赛视角的小学体育有效学习实践探索	文成县第二实验小学	邢敏敏	27	二等奖
208	基于高中学生体质健康促进的有效体育教学实践研究	浙江省文成中学	周泽锋	27	二等奖
209	探讨初中体育游戏的创新应用	文成县二源镇中心学校	叶慧燕	27	三等奖
210	关于初中体育教学中兴趣教学法的运用探析	文成县少年业余体育学校	张斌	27	三等奖
211	中小学体育科研存在的问题与对策浅析	文成县第二高级中学	周张敏	27	三等奖
212	初中体育长跑训练的构想与实施策略	文成县第二高级中学	刘荣颖	27	三等奖
213	智能手机在体育训练中的辅助应用	浙江省文成中学	胡永杰	27	三等奖

214	京腔京韵真“京”彩——小学音乐京剧教学策略例谈	文成县第三实验小学	张丽	28	一等奖
215	小学音乐课堂因“创造”而“生动”	文成县南田镇中心小学	张露茜	28	二等奖
216	走近越剧 品味越韵——谈越剧拓展性课程的实践与思考	文成县实验小学	刘爱琴	28	二等奖
217	高中新体系教学实践中的思想感悟和教学探索	文成县第二高级中学	朱颖巧	28	二等奖
218	节奏训练教学——在兴趣中培养乡镇初中生的音乐基本素养	文成县南田中学	郭潇琳	28	三等奖
219	“浅”入“深”出——口风琴乐器进课堂的非同凡响	文成县第三实验小学	陈双玲	28	三等奖
220	竹韵畲乡 趣跃童年——西坑畲族镇民族学校竹竿舞特色教学创建与实践研究	浙江省文成中学	高澜津	28	三等奖
221	赏鉴音乐 乐在其中——基于音乐教育新体系理念的高中音乐鉴赏教学探索	浙江省文成中学	金一好	28	三等奖
222	声乐学习中如何解决换声区问题	文成县岙口镇中心学校	王芳	28	三等奖
223	非遗工艺趣化为小学美术拓展性课程的实践研究——以童趣化篾编工艺为例	文成县周壤镇中心小学	刘彬彬	29	一等奖
224	基于核心素养下高中美术鉴赏教学方法的有效性分析	文成县第二高级中学	夏景祥	29	二等奖
225	借“畲族图腾”之意，焕发美术拓展课新活力	文成县西坑畲族镇民族学校	朱建微	29	二等奖
226	综合材料在小学美术教学中的策略研究	文成县珊溪镇中心小学	刘晓珍	29	三等奖
227	小学美术教学中特殊学生的“教育偏方”初探	文成县第三实验小学	廖双双	29	三等奖
228	让艺术之花遍地开放-农村小学美术教育的调研与思考	文成县实验小学珊门校区	吴微华	29	三等奖
229	双重突破：初中劳技课堂的创新实施与成效	文成县二源镇中心学校	李文武	30	一等奖
230	正心立德 以劳树人——中小学劳动教育的实践与思考	文成县岙口镇中心学校	周敏	30	三等奖
231	灵动畲乡·神奇百丈·帝师故里——研学旅行线路的设计与思考	文成县百丈漈镇中心学校	白小红	31	二等奖
232	真生活 真探索 真成长——基于文成县乡土资源的幼儿园拓展课程建设	文成县大岙镇凤阳幼儿园	张雪丽 王慧霞	31	二等奖

233	幼儿园食育课程建设与实施初探	文成县二源镇中心幼儿园	陈笑笑	31	三等奖
234	让学生“玩”起来 让写作“乐”起来——快乐游戏作文课程开发的探索	文成县实验小学	刘越秀	31	三等奖
235	天天向“膳”，特“蔬”食味记——中班幼儿膳食营养健康教育的认识与实践研究	文成县珊溪镇温州映山红幼儿园	章妙妙	31	三等奖
236	视觉流程图在培智学校阅读理解中的应用策略研究——以《小蝌蚪找妈妈》为例	文成县南田镇中心小学	施洋洋	32	一等奖
237	特别的爱给特别的你——特殊儿童随班就读的问题及对策	文成县南田镇中心小学	董丽雪	32	二等奖
238	“随班”不“随便”	文成县珊溪镇仰山小学	王文锋	32	二等奖
239	基于陶行知生活教育理论下培智小学数学教学探究	文成县启智实验学校	包绍宗	32	三等奖
240	自闭症儿童的特点和有效的相处方式	文成县启智实验学校	曾桑桑	32	三等奖
241	智障儿童情绪行为问题干预个案	文成县启智实验学校	刘丹	32	三等奖
242	用双手拥抱“星星儿童”——对自闭症儿童教育的探讨	文成县珊溪镇温州映山红幼儿园	廖佳静	32	三等奖
243	阅读，向青草更青处漫溯——探索小班化语文阅读教学的点滴感悟	文成县珊溪镇中心小学	胡晓燕	33	二等奖
244	“说学逗唱”学拼音	文成县珊溪镇仰山小学	叶浙荷	33	三等奖
245	执手，掌灯，做好书山引路人	文成县第三实验小学	郑晓霞	34	一等奖
246	践行悦读 丰盈成长	文成县实验小学	叶春洁	34	二等奖
247	阅读日记——推波助澜的阅读法宝	文成县实验小学	周成珍	34	二等奖
248	“艺”中尽享阅读之美	文成县百丈漈镇中心学校	朱玲玲	34	三等奖
249	优化作业 阅读得法	文成县巨屿镇东垟小学	郑海燕	34	三等奖
250	小学低年级学生课外阅读习惯的“微”养成	文成县南田镇中心小学	刘伟云	34	三等奖
251	阅读评价“四重奏”	文成县珊溪镇仰山小学	叶浙荷	34	三等奖

252	基于工程项目式学习的 STEAM 活动设计-以“棉花糖机的制作”为例	文成县珊溪中学	刘日云	35	二等奖
253	精准教学：“和合共生”理念下的高质量教育	文成县第二高级中学	王邦腊	36	三等奖
254	高中历史课堂的精准“教”与精准“学”	文成县第二高级中学	郑小丽	36	三等奖
255	精准教学在学校的有效推进模式探究	文成县第二高级中学	刘芳	36	三等奖
256	运用“信息化手段”有效落实教学新常规的路径探索	文成县二源镇中心学校	赵沛龙	37	一等奖
257	构精准教研支架，优教研文化生态	文成县第二高级中学	刘瑞芬	37	二等奖
258	如何打造让孩子们一生受益的防疫课堂	文成县巨屿镇中心学校	林东旭	37	三等奖
259	“后”如何“进”--浅谈农村小学高年级后进生转化的策略	文成县黄坦镇中心小学	赵露露	38	二等奖
260	室有幽兰气自和，久熏幽兰人自香	文成县实验小学	胡雪珍	39	一等奖
261	活动育人 润泽生命	文成县实验小学	程媛媛	39	一等奖
262	以行规儿歌为基准 助推文明班级建设	文成县实验小学	林海丽	39	一等奖
263	相互启沃彼此成全——探究构筑最美师生关系的行动方略	文成县第二高级中学	王琦芳	39	一等奖
264	叙事德育框架下“生命叙事的三重对话”	文成县第二高级中学	王莹莹	39	一等奖
265	关爱，让花蕾绽放异彩--浅议留守儿童德育现状及对策	文成县二源镇中心学校	王小芳	39	二等奖
266	城市化背景下农村留守儿童德育问题的策略与研究	文成县南田镇中心幼儿园	刘婷婷	39	二等奖
267	语文教学渗透无痕德育的具体尝试分析	文成县实验小学徐村校区	王奇越	39	二等奖
268	细化规则，寓教于乐	文成县实验小学徐村校区	陈焯	39	二等奖
269	由“自我”走向“自主”——以班级特色活动增强学生主体意识的策略	文成县第二高级中学	苏蓉蓉	39	二等奖

270	立德树人，寓德于教——高中英语教学的德育渗透	文成县第二高级中学	叶婷婷	39	二等奖
271	停课不停学 德育要先行——浅谈肺炎疫情下的学生德育教育	文成县第二高级中学	潘建波	39	二等奖
272	以生为本，以师为导，广实践，深体验——浅谈如何提高普通高中德育教育有效性	浙江省文成中学	林瑞华	39	二等奖
273	“百中好少年”发展性德育评价体系的构建初探	文成县百丈漈镇中心学校	杜伶俐	39	三等奖
274	试述小学科学教学中学生科学精神的培养	文成县二源镇中心学校	吴方圆	39	三等奖
275	沙漠之花，需要爱的滋养——浅谈单亲家庭学生的教育	文成县南田镇中心小学	陈莹	39	三等奖
276	人性之美，始于感恩	文成县南田镇中心小学	叶晓云	39	三等奖
277	融地方文化于教育 传民族精神于学生	文成县南田镇中心小学	周杨菲	39	三等奖
278	可以宠爱，但不能溺爱——浅谈幼儿如何养成良好的品德及行为习惯	文成县南田镇中心幼儿园	刘怡钦	39	三等奖
279	学生品德培养过程中遇到的问题与对策	文成县求知中学	万林锋	39	三等奖
280	以爱相伴，与国同行——探寻历史与社会学科教育与“爱国”教育的有效融合	文成县第二实验中学	赵婷婷	39	三等奖
281	浅析美术教学实践中德育渗透策略	文成县第三实验小学	廖双双	39	三等奖
282	巧借仪式，助力班级德育工作	文成县第三实验小学	陈飞飞	39	三等奖
283	拨开云雾见太阳——谈家校合作对培养学生健全人格的作用	文成县实验小学珊门校区	赵淑慧	39	三等奖
284	依托体育课堂培养女生健康心态和良好行为的教学实践	文成县实验中学	叶婷婷	39	三等奖
285	新课改背景下高中班集体建设中存在的问题与对策分析	文成县第二高级中学	周美红	39	三等奖
286	定奋斗之目标，助高三之冲刺	文成县第二高级中学	陈恩爱	39	三等奖
287	“放手”让孩子在犯错中成长	文成县西坑畲族镇民族学校	郑海飞	39	三等奖

288	育德和育心与初中班主任德育工作相结合的研究	文成县岙口镇中心学校	吴丽芳	39	三等奖
289	微信助力下，侨乡留守儿童的家庭教育微探——以文成玉壶为例	文成县玉壶镇中心小学	毛淑华	39	三等奖
290	为小学生树立劳动新理念的初步探索	文成县玉壶镇中心小学	苏静	39	三等奖
291	破茧成蝶的美丽蜕变	文成县振中学校	林会俊	39	三等奖
292	低年级学生的课堂行为规范培养探索	文成县周壤镇中心小学	郭贵钗	39	三等奖
293	强权之下，没有赢家——试论选考背景下高中班主任的柔性管理	文成县第二高级中学	吴林林	40	一等奖
294	在班会教学中采用“漂流工作室”进行师生集体备课的实践与研究	文成县职业中等专业学校	李洁	40	一等奖
295	巧用“家校联系本”，搭建家校沟通桥	文成县南田镇中心小学	王芝芝	40	二等奖
296	不管而“管”，不是传说——浅谈如何培养一年级学生的自主管理能力	文成县第三实验小学	黄笑琼	40	二等奖
297	爱在左 智慧在右——高中班主任管理策略探索	文成县第二高级中学	郑雪芬	40	二等奖
298	做有温度的教育——浅析高中班主任管理工作的角色转变	文成县第二高级中学	王文鑫	40	二等奖
299	论《王者荣耀》手游机制在班级管理中的应用	文成县黄坦中学	徐长郴	40	三等奖
300	翻转课堂在主题班会中的应用——漫谈提高德育工作效率的方法	文成县黄坦中学	陈强柱	40	三等奖
301	一亩“麦田”的守望者——浅谈农村留守儿童的家庭教育问题	文成县南田镇中心小学	邢沙沙	40	三等奖
302	近距离聚焦班级中的“座位”	文成县南田镇中心小学	余文静	40	三等奖
303	打破“匹诺曹”式谎言的育人策略探究	文成县珊溪中学	胡欣慧	40	三等奖
304	给学生一个台阶下——试谈宽容教育在高中班级管理中的作用	文成县第二高级中学	胡少华	40	三等奖
305	致学生以爱以诚	文成县职业中等专业学校	蔡金兰	40	三等奖
306	高中班主任职业幸福感的缺失及提升策略研究	浙江省文成中学	邱杭	40	三等奖

307	静待花开之时，勿忘剪叶除枝	文成县振中学校	戴晨晖	40	三等奖
308	响彻校园的风铃	文成县周壤镇周南小学	刘丽红	40	三等奖
309	与时间相望，静待花开	文成县大岙镇凤阳幼儿园	邱慧	41	一等奖
310	随“因”潜入生，润“心”细无声——中职学生实习心态探析及应对策略	文成县职业中等专业学校	苏婷婷	41	一等奖
311	互联网环境下小学生心理健康教育途径试探	文成县二源镇中心学校	梁雯雯	41	二等奖
312	你的心声，我的回声	文成县实验小学	刘一笑	41	二等奖
313	疫情期间如何发挥班级心理委员的作用预防和解决高中生心理问题	文成县职业中等专业学校	夏小春	41	二等奖
314	浅谈离异家庭儿童消极心理的成因及其教育政策	文成县玉壶镇中心小学	金晓燕	41	二等奖
315	如何引导高年级学生对“愤怒”和“紧张”进行积极的情绪管理	文成县珊溪镇李井小学	夏叶玲	41	三等奖
316	别样童年--农村留守儿童缺失心理安全感现状及对策	文成县南田镇中心幼儿园	刘蓓蓓	41	三等奖
317	严爱并行一再谈对初中留守孩子的情感疏导策略	文成县珊溪中学	周佳佳	41	三等奖
318	春风化雨 润物无声	文成县南田镇十源学校	陈健	41	三等奖
319	嗨!一声来自心灵的呼唤——浅论父教对孩子身心健康成长的影响及对策	文成县第三实验小学	王金醒	41	三等奖
320	通过转变语境模式来解决师生间沟通效率低下的问题	文成县职业中等专业学校	雷爱静	41	三等奖
321	让在隔代教育下的孩子健康快乐成长	文成县职业中等专业学校	赵星星	41	三等奖
322	爱的关注，心的交流 --浅谈中职生的心理问题及辅导策略	文成县职业中等专业学校	洪牡丹	41	三等奖
323	搭桥铺路 同舟共进	文成县大岙镇樟台学校	刘荣荣	41	三等奖
324	趣味淋漓 风采绽放——情境化主题模块在小学低段阶段性评价的实践运用	文成县第三实验小学	钟爱玲	42	一等奖
325	基于核心素养的普高学生综合素质评价的校本化实施	浙江省文成中学	林佳铭	42	二等奖

326	析数据 找问题 促行动——2019 学年第一学期期末质量分析报告	文成县百丈漈镇中心学校	白小红	42	三等奖
327	对小学英语习题讲评课的实效性研究	文成县南田镇中心小学	刘菁	42	三等奖
328	从数据看学困生，以促学习能力	文成县双桂乡中心小学	王婷婷	42	三等奖
329	基于课改背景下的幼儿园园本培训有效模式初探	文成县大岙镇凤阳幼儿园	徐菁菁	43	一等奖
330	适于幼儿园新教师专业成长的交互式教研方式	文成县实验幼儿园	华凤珍	43	二等奖
331	《历史与社会》学科学习获取本体性知识的探索与体会	文成县岙口镇中心学校	周万军	43	二等奖
332	常规中磨砺，竞赛中成长	文成县桂山乡中心小学	林倩	43	三等奖
333	微“情”大用-教育教学中师生微表情初探	文成县第二高级中学	华丽芳	43	三等奖
334	穿言透行促成长：年轻教师教学行为的观察与分析	文成县中心幼儿园	陈斌斌	43	三等奖
335	幼儿园教师“三·一”备课模式的构建	文成县中心幼儿园	陈慧敏	43	三等奖
336	新形势下线上教育面向农村地区的实施运用	文成县平和乡中心小学	张玲玲	44	一等奖
337	浅谈基于大数据视角下的中学教学实践探究	文成县第二高级中学	杨欣越	44	二等奖
338	“学乐”智慧 寓教于乐——浅谈新形势下的课堂变革	文成县玉壶镇中心小学	林森	44	二等奖
339	以学乐云为媒，创高效数学课堂——数学教学中多媒体的运用刍探	文成县二源镇中心学校	蔡敏	44	三等奖
340	“疫”不容辞——基于农村信息化教学助跑“钉钉”线上直播的“疫学”初探	文成县第三实验小学	陈双玲	44	三等奖
341	浅析通用技术虚拟实验室创建	浙江省文成中学	白卫东	45	三等奖
342	侨领人生与“侨捐文化”——以著名侨领胡志潺先生为研究个案	文成县第二高级中学	杨海娇	48	三等奖