温州市小学教学新常规达标校创建考核表（试行）

县（市、区） 学校 校长

评估时间 评估人员

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **一级****指标** | **二级****指标** | **评 估 要 素** | **分值** | **自评** | **县级****考核** | **市级****复核** |
| **A1****组织****管理****（5分）** | B1校长负责 | C1学校设立常规管理领导小组，校长任领导小组组长，教务处在校长领导下全面负责教学常规管理工作。 | 2 |  |  |  |
| B2机制建设 | C2学校重视教学常规管理的实效性，制定教学常规管理考核与奖惩细则，建立每个学科每位教师教学新常规考核指导档案，形成精细化管理制度和机制。学校有效落实幼小衔接工作。 | 3 |  |  |  |
| **A2****课程****建设****（8分）** | B3课程开设 | C3开齐开足基础性课程。 | 5 |  |  |  |
| B4课程建设 | C4积极推进拓展性课程建设。 | 3 |  |  |  |
|  **A3****备课指导与管理****(20分)** |  B5备课要求 | C5 依据课标、教材、学情等制定科学合理的学期教学计划。 | 3 |  |  |  |
| C6 具体课时的备课，根据学科特点做到备课前有学情分析，备课时落实好“学为中心”理念，践行学习方式的变革。 | 3 |  |  |  |
| C7重视对教学目标的精准研制，对教学重难点的突破设计，突出关键问题、学习活动和课堂作业设计。 | 3 |  |  |  |
| C8提前备课，按要求撰写教学案，并准备相关材料。不照搬照抄教学案，不以课件代替教学案，杜绝无教学案进课堂。 | 3 |  |  |  |
| B6备课管理 | C9 提倡集体备课与个人备课相结合，每学期集体备课不少于3 次，集体备课注重个人改进与反思。 | 2 |  |  |  |
| C10 尊重不同学科、不同层次教师特点，教龄五年内（含五年）教师和第一次使用本册教材的教师须写详案，鼓励骨干教师创造性地有效备课。 | 3 |  |  |  |
| C11建立定期检查与随机抽查相结合的备课检查制度，一学期开展不少于2次的备课检查，注重备课检查与课堂教学调研相结合。每次教学检查后有数据与案例的分析反馈。 | 3 |  |  |  |
| **A4****上课指导与管理****(20分)** | B7上课要求 | C12教师课前准备到位，无迟到、早退、中途随意离开、接打电话或玩手机、体罚学生等现象。 | 3 |  |  |  |
| C13课堂教学目标清晰合理，学习任务设置体现目标导向。 | 3 |  |  |  |
| C14教与学活动关注学生思维品质的提升，学生有及时、深刻的学习体验。 | 4 |  |  |  |
| C15学生学习兴趣高，教学目标达成度高。 | 4 |  |  |  |
| B8上课管理 | C16建立课堂教学调研指导制度，定期进课堂调研。 | 3 |  |  |  |
| C17以学科教学目标实现和学生学习行为优化作为评价标准，重视调研后的反馈、交流和行为跟进。 | 3 |  |  |  |
| **A5****作业指导与管理****(10分)** | B9作业要求 | C18课后作业设计能精选内容，针对性较强，数量、难度适当，类型多样。不布置惩罚性作业。 | 3 |  |  |  |
| C19作业批改符合学科教学常规要求，及时准确，方式灵活多样。不随意写“阅”或“查”，建议采用等级制，有启发性、激励性批语。 | 3 |  |  |  |
| C20学生作业整洁、格式规范，书写认真、正确率高。作业反馈要体现针对性和适时性。 | 2 |  |  |  |
| B10作业管理 | C21建立符合学科特点的作业检查制度和作业总量控制制度，特别关注后20%学生的作业辅导。 | 2 |  |  |  |
| **A6****评价指导与管理****(10分)** | B11评价要求 | C22积极探索评价改革，开展多种形式的评价活动，注重过程性与终结性评价相结合，低段实施学业分项目评价，评价学生的学习态度、学习习惯、学习方法、学习体验和学习效果等。 | 2 |  |  |  |
| C23纸笔测试要严格依据课程标准，注重能力立意，讲求命制规范，突出学科核心素养，试卷总体难度要控制在0.85～0.9为宜。 | 2 |  |  |  |
| C24基于数据及时做好学业质量评价反馈，期末考试分析应在学期结束前完成。 | 2 |   |  |  |
| B12评价管理 | C25严格控制各类纸笔测试的频次。 | 2 |  |  |  |
| C26加强教师命题和分析能力的研修，每学期要指导教师依据学科核心素养和课程标准设计评价项目或试题命制。 | 2 |  |  |  |
| **A7****校本教研与资源建设****（15分）** | B13教研要求 | C27各学科教研组每学期开展不少于3次的基于学科特点的主题研讨活动,教研组活动有计划、有主题、有成效。 | 2 |  |  |  |
| C28组织学科教师开展新常规专题研训活动，落实教学常规相关内容，知晓率达100%。 | 2 |  |  |  |
| B14教研管理 | C29选拔德才兼备的骨干教师担任教研组长，突出其引领作用。 | 2 |  |  |  |
| C30 落实好教研组长的待遇问题（如工作量、工作津贴等）。 | 2 |  |  |  |
| C31学校领导要深入教研组，督促和落实校本研修活动。 | 2 |  |  |  |
| B15资源建设 | C32通过互联网平台，建设教学共享资源，助力教师日常教学改进。 | 5 |  |  |  |
| **A8****教学成效与质量(12分)** | B16成果成效 | C33 学校教育教学研究项目在区域内有一定的影响。 | 3 |  |  |  |
| C34师生积极参与教育部门组织的各级各类评比展示活动，成绩显著。 | 4 |  |  |  |
| B17教学质量 | C35 以关注学生全面发展和绿色发展为导向, 根据区域教育质量综合测评综合判定学校学业质量。 | 5 |  |  |  |

**注：**每项评定办法：得分为指标分值乘以等第系数，根据实际达成情况分A等为完全达成，系数为1；B等为基本达成，系数为0.8；C等为部分达成，系数为 0.6；D等为未达成，系数为0。