

2024年文成县中小学（幼儿园）教师优秀教育教学论文拟获奖名单

序号	论文题目	论文类别	作者	单位名称	拟获奖
1	基于“W型”理念下大班自主游戏开展的指导策略	学前教育	陈笑笑	文成县南田镇中心幼儿园	一等奖
2	幼儿园室内微运动创新实践	学前教育	华凤珍	文成县实验幼儿园	一等奖
3	三阶梯式：在建构游戏中培养中班幼儿的学习品质	学前教育	王茹洁	文成县实验幼儿园	一等奖
4	三维链扣，增种植趣味：幼儿园亲自然课程活动实施路径的探究	学前教育	林慧慧	文成县大岙镇兴福堂幼儿园	一等奖
5	1+2+3：聚焦课程审议，让主题前而不“浅”	学前教育	赵鸯鸯	文成县二新幼儿园	一等奖
6	三径九策：大班幼儿思辨力培养的策略研究	学前教育	陈慧敏	文成县中心幼儿园	一等奖
7	“这一点，那一点”，设好每个关键点——主题背景下小班学习型区域优化的策略	学前教育	柳素飞	文成县大岙镇龙川幼儿园	一等奖
8	共融·转变·提升：基于伯温文化的自主游戏实践研究	学前教育	刘渝滨	文成县南田镇中心幼儿园	一等奖
9	智慧“云”评价，智能“析”游戏——基于云慧玩发展幼儿建构能力的实践研究	学前教育	钟玲燕	文成县百丈漈镇中心幼儿园	一等奖
10	基于“马赛克方法”下户外游戏场的优化改造实践	学前教育	王宁惠	文成县大岙镇兴福堂幼儿园	一等奖
11	三环链扣，多维助推：中班建构游戏观察与支持路径探究	学前教育	陈伟坤	文成县玉壶镇中心小学	一等奖
12	“儿童视角”下幼儿园环境创设的思考与探索 ——以主题墙创设“我来显身手”为例	学前教育	纪炎炎	文成县二新幼儿园	一等奖
13	魔方运动：大班幼儿情绪游戏的实施新路径探索	学前教育	郑盼盼	文成县黄坦镇中心幼儿园	一等奖
14	融合教育背景下对语言迟缓、社交障碍幼儿的个案研究	学前教育	周淑盈	文成县南田镇中心幼儿园	一等奖
15	分·定·行·评：基于食育教育的园本教研新样态	学前教育	夏燕燕	文成县大岙镇兴福堂幼儿园	一等奖
16	题材推进：砖心建筑，筑就童心——以中班自主游戏“砖瓦小镇”为例	学前教育	巫锦锦	文成县南田镇中心幼儿园	一等奖
17	以“环境”为媒，开启“故事”之窗 ——主题课程背景下，创设故事的环境实践初探	学前教育	陈婷婷	文成县西坑畲族镇中心幼儿园	二等奖
18	“思·随·寻”三段式创设： 生命教育背景下大班幼儿“小鸡哪里来”主题活动探究	学前教育	陈斌斌	文成县二新幼儿园	二等奖
19	食之有味，育之有慧——“食育”主题课程的开发与实施	学前教育	廖佳静	文成县百丈漈镇中心幼儿园	二等奖
20	三建三启：幼儿园融“文风文智”饲养区新样态的实践探究	学前教育	李清	文成县二新幼儿园	二等奖
21	挖·探·链：助推幼儿园班本化小审议之调查策略的实施	学前教育	刘滢	文成县中心幼儿园	二等奖
22	大班幼儿实体编程启蒙课程推进路径 ——以大班“我是龙川小导游”STEAM项目活动为例	学前教育	赵丽婷	文成县大岙镇龙川幼儿园	二等奖
23	双创双拓：班本课程支持中班幼儿自主学习的四部实践策略	学前教育	郑菲菲	文成县巨屿镇中心幼儿园	二等奖
24	三阶三创：刍议大班“滑梯探险”的助推与实施	学前教育	姚涵墨	文成县珊溪镇温州映山红幼儿园	二等奖
25	“五味”种子疗法：解锁农村离异家庭孩子的心理密码	学前教育	王珍	文成县珊溪镇温州映山红幼儿园	二等奖

26	“三”策略·“六”支架：开展幼儿PBL模式项目学习	学前教育	陈颖	文成县珊溪镇温州映山红幼儿园	二等奖
27	三轴四步：在地感视域下本土手工技艺在园本匠课程中的实践研究	学前教育	王鸿方	文成县巨屿镇中心幼儿园	二等奖
28	“巧”衔接，“慧”整理 ——基于“计划书”提升大班幼儿整理能力的实践研究	学前教育	刘崎奇	文成县南田镇中心幼儿园	二等奖
29	玩转图书，悦在其中 ——幼儿园大班开展自制图书活动的实践探索	学前教育	叶燕飞	文成县玉壶镇幼儿园	二等奖
30	四大途径：基于在地资源的幼儿食育路径研究	学前教育	周丽丹	文成县百丈漈镇中心幼儿园	二等奖
31	“三步法”：助推小班幼儿美工区绘画活动的实践探究	学前教育	蔡爱华	文成县巨屿镇中心幼儿园	二等奖
32	开展“自助式”美工区域活动促进幼儿自主学习的研究初探 ——以幼儿园大班美工区域活动为例	学前教育	张婷婷	文成县大岙镇龙川幼儿园	二等奖
33	以友为帆“点”亮童年——小班幼儿同伴交往能力的培养策略	学前教育	朱玲玲	文成县大岙镇龙川幼儿园	二等奖
34	“营养魔力粉”我制作——中班班本课程的实施与研究	学前教育	刘淑霞	文成县百丈漈镇中心幼儿园	二等奖
35	三步走一联动：助推幼儿游戏观察记录的有效分析与解读	学前教育	陈林燕	文成县中心幼儿园	二等奖
36	寻·拓·搭：绘本支架下幼儿园劳动教育实践研究	学前教育	孟忠丽	文成县大岙镇龙川幼儿园	二等奖
37	“研”聚合力“观”携手行 ——以教研活动“幼儿园一日生活盥洗环节”为例	学前教育	王婷	文成县巨屿镇中心幼儿园	二等奖
38	在饲养活动中培养幼儿科学素养的实践研究 ——以大班生成活动《嗨，你好“鸭”》为例	学前教育	赵小敏	文成县中心幼儿园	二等奖
39	主题海报：基于儿童立场的主题墙创新实践	学前教育	刘颖	文成县珊溪镇实验幼儿园	二等奖
40	在角色游戏中培养大班幼儿自主记录能力的研究	学前教育	刘瑞雪	文成县二源镇中心幼儿园	二等奖
41	勇气圈：基于项目式学习的小班入园适应个案研究	学前教育	陈碎寅	文成县二新幼儿园	二等奖
42	再议自然野趣、开放自主游戏变革策略的跟进与提升	学前教育	刘少荣	文成县二新幼儿园	二等奖
43	借“计划”为媒 与游戏握手——促幼儿自主性发展的路径探析	学前教育	兰刘红	文成县大岙镇龙川幼儿园	二等奖
44	“小团体”助推大班幼儿同伴关系发展策略探索——以大班被忽视型幼儿案例为例	学前教育	雷尘飞	文成县西坑畲族镇中心幼儿园	二等奖
45	三化一思：中班深色蔬菜食育课程实施路径	学前教育	陈银银	文成县百丈漈镇中心幼儿园	二等奖
46	大班手工活动的指导策略现状及优化研究	学前教育	陈鑫鑫	文成县周壤镇中心幼儿园	二等奖
47	记?炼?助?行——小班幼儿轻松如厕“四部曲”策略研究	学前教育	王碎云	文成县实验幼儿园	二等奖
48	基于在地资源背景下幼儿园方言童谣活动的实践探索	学前教育	徐菁菁	文成县实验幼儿园	二等奖
49	幼儿园场馆“联?动”学习新样式的探索 ——以“漫”直播间场馆为例	学前教育	胡丹丹	文成县实验幼儿园	二等奖
50	以自主游戏为载体提升大班幼儿前书写能力的实践研究	学前教育	陈朝寅	文成县实验幼儿园	三等奖
51	《深引·深行·深推：大班社会场景化自主游戏的应用与实施》	学前教育	徐烨烨	文成县二新幼儿园	三等奖
52	四书蜕变：幼儿早期阅读的教学实践研究	学前教育	张晨杨	文成县中心幼儿园	三等奖

53	现代幼儿“立体式”阅读机制的建构与实践探索	学前教育	赵春燕	文成县大岙镇龙川幼儿园	三等奖
54	基于生活教育理论下幼儿园班本课程的实施与推进	学前教育	谢雪	文成县二新幼儿园	三等奖
55	劳动教育在幼儿园教育中的实践研究	学前教育	陈思思	文成县二源镇中心幼儿园	三等奖
56	“3+3+3”游戏回想模式，助推大班幼儿建构游戏的实践探索	学前教育	刘蓓蓓	文成县珊溪镇温州映山红幼儿园	三等奖
57	——绘本教学“三部曲”于幼儿行为习惯培养工作中的探索	学前教育	赵微微	文成县玉壶镇幼儿园	三等奖
58	强·盘·思·转四步走：幼儿园劳动教育的有效实施策略	学前教育	刘雪静	文成县大岙镇兴福堂幼儿园	三等奖
59	润泽童心 劳有万获 ——“五爱教育”下的劳动实践研究	学前教育	苏双双	文成县二新幼儿园	三等奖
60	基于《完整儿童》课程视角下创造性游戏的支持策略	学前教育	黄婷婷	文成县二新幼儿园	三等奖
61	畲乡幼儿园在地资源食育课程与劳动教育的实施路径	学前教育	吴芳芳	文成县西坑畲族镇中心幼儿园	三等奖
62	隔代教育的“话”与“画” ——浅谈幼儿园隔代教育的问题和对策研究	学前教育	赵洁茹	文成县二新幼儿园	三等奖
63	回归幼儿本位的体验式劳动教育探索 ——以中班种植活动《喜“番”你》为例	学前教育	陈欣	文成县实验幼儿园	三等奖
64	以问题为导向，优化晨间活动策略研究 ——以大班主题“变废为宝”晨间活动为例	学前教育	叶海萍	文成县大岙镇兴福堂幼儿园	三等奖
65	绘读. 绘画. 绘玩. 绘展：巧用绘本促进幼儿心理健康发展	学前教育	周央央	文成县南田镇中心幼儿园	三等奖
66	探索自然，体验风趣：以大班“风中趣事”主题课程为例	学前教育	刘晓丽	文成县南田镇中心幼儿园	三等奖
67	重塑·优化·搭建：幼儿园木工坊整改策略	学前教育	朱颖颖	文成县巨屿镇中心幼儿园	三等奖
68	激活“4+5”模式，呈现早期阅读新样态 ——在三位一体环境中促进大班幼儿口语表达能力	学前教育	虞媛媛	文成县巨屿镇中心幼儿园	三等奖
69	探寻儿童兴趣，课程顺势而生	学前教育	赵丹丹	文成县珊溪镇实验幼儿园	三等奖
70	幼儿园户外活动现状及优化策略研究	学前教育	严婷婷	文成县玉壶镇第二幼儿园	三等奖
71	“点、线、面”三维度的幼儿安全教育实践研究	学前教育	许也频	文成县玉壶镇幼儿园	三等奖
72	幼儿园民间游戏创造性开发的探索	学前教育	刘乐乐	文成县玉壶镇第二幼儿园	三等奖
73	臻品·润能·赋爱：聚思维导图之光，品课程生成之暖	学前教育	戴佳	文成县实验幼儿园	三等奖
74	3-6岁儿童品行润养课程的建构与实施	学前教育	吴淑芹	文成县实验幼儿园	三等奖
75	基于“儿童工坊”的幼儿劳动教育评价策略研究	学前教育	刘戈戈	文成县实验幼儿园	三等奖
76	论现代儿童观对教育教学的意义	学前教育	刘斐	文成县百丈漈镇中心幼儿园	三等奖
77	中班户外游戏的现状研究	学前教育	刘菲菲	文成县南田镇中心幼儿园	三等奖
78	小班幼儿情绪调节能力的培养 ——以“洋洋”的个案研究为例	学前教育	林芳芳	文成县南田镇中心幼儿园	三等奖
79	“生活教育”思想下科学探索项目活动的开展及研究	学前教育	兰欣清	文成县实验幼儿园	三等奖
80	幼儿如厕之旅：家园合作站的引导策略	学前教育	冯依燃	文成县二源镇中心幼儿园	三等奖

81	小小值日生——在一日生活游戏中渗透劳动教育	学前教育	吴双玉	文成县玉壶镇第二幼儿园	三等奖
82	小班开放性区域活动材料投放的有效策略	学前教育	厉业凤	文成县百丈漈镇中心幼儿园	三等奖
83	回归儿童立场的音乐活动游戏化实践路径探析	学前教育	刘家焱	文成县南田镇中心幼儿园	三等奖
84	废旧材料在幼儿园创意美术活动中应用的研究	学前教育	夏慧婷	文成县西坑畲族镇中心幼儿园	三等奖
85	观察、支架、发展：促进智力游戏进阶的指导三部曲——以中班益智游戏《交通棋》为例	学前教育	林桦玲	文成县玉壶镇幼儿园	三等奖
86	三线并行：幼儿园传统节日教育的价值及策略研究	学前教育	刘婷婷	文成县南田镇中心幼儿园	三等奖
87	一朵红花一个信念——谈大班小红花的改变之旅	学前教育	王萍	文成县西坑畲族镇中心幼儿园	三等奖
88	倾听幼儿，珍视幼儿——马赛克方法在幼儿游戏场的实践研究	学前教育	周翔翔	文成县珊溪镇温州映山红幼儿园	三等奖
89	“好好说话”之幼儿德育中脏话行为的干预策略	学前教育	刘迎弟	文成县玉壶镇幼儿园	三等奖
90	以“幼儿活动”为媒介，促幼儿数学思维发展	学前教育	林烨艳	文成县二源镇中心幼儿园	三等奖
91	真情境·真体验·真趣味——探析幼儿保教活动中的“预设”和“生成”	学前教育	苏吉雅	文成县巨屿镇中心幼儿园	三等奖
92	科学运用表现性评价，助推幼儿项目化学习	学前教育	夏小红	文成县珊溪镇温州映山红幼儿园	三等奖
93	技术与实践：数据驱动的初中数学精准教学	学前教育	叶慧静	文成县实验中学	三等奖
94	体育改革，助力成长——浅析幼儿园体育活动实施的现状及优化策略	学前教育	刘昕瑶	文成县玉壶镇第二幼儿园	三等奖
95	回归幼儿视角的体验式种植教育探索——以大班活动“邂逅橘子”为例	学前教育	李华美	文成县二源镇中心幼儿园	三等奖
96	巧用云上家园联系栏，实现家园共育的双向奔赴	学前教育	李秀丽	文成县实验幼儿园	三等奖
97	领创·共创·协创：幼儿园班级生活环境创设实施路径的探索	学前教育	白帆	文成县实验幼儿园	三等奖
98	幼儿攻击性行为产生的多元因素分析与矫正策略探讨	学前教育	蒋茜	文成县实验幼儿园	三等奖
99	种植活动在提升幼儿解决问题能力中的作用	学前教育	何红容	文成县珊溪镇实验幼儿园	三等奖
100	基于幼儿合作能力培养的游戏活动构建策略	学前教育	程飞飞	文成县玉壶镇幼儿园	三等奖
101	基于游戏教学法的艺术教育在幼儿园的实践探索	学前教育	包怡馨	文成县西坑畲族镇中心幼儿园	三等奖
102	立德树人背景下幼儿品格教育“三三”模式研究	学前教育	王建芳	文成县大岙镇凤阳幼儿园	三等奖
103	幼儿园食育班本课程的设计与实践研究——以班本课程“野菜——味觉空间里的春天”为例	学前教育	金萍萍	文成县百丈漈镇中心幼儿园	三等奖
104	KDL幼儿运动游戏视域下，大班幼儿足球特色课程的实践向度	学前教育	王慧敏	文成县珊溪镇温州映山红幼儿园	三等奖
105	劳动中成长在行动中进步——论劳动与幼儿德育建设的思考	学前教育	陈欣怡	文成县玉壶镇幼儿园	三等奖
106	幼儿园户外游戏活动现状、问题及优化对策研究——以浙江温州地区幼儿园为例	学前教育	周清清	文成县周壤镇中心幼儿园	三等奖
107	三联并进：小学语文“整本书阅读”任务设计实践研究	小学语文（含写字）	林海丽	文成县实验小学	一等奖
108	三融三评：基于乡土资源的五年级语文单元统整作业设计与实施研究	小学语文（含写字）	兰雅茹	文成县实验小学	一等奖

109	三学·四群·三评：语文传统文化单元的项目化学习研究	小学语文（含写字）	赵孟姬	文成县百丈漈镇中心学校	一等奖
110	补·融·改·延：统编版小学语文“课后习题”教学策略探寻	小学语文（含写字）	苏员员	文成县第二实验小学	一等奖
111	“实用性阅读与交流”学习任务群的构建与实施	小学语文（含写字）	刘越秀	文成县实验小学	一等奖
112	单元视野下《语文作业本》阅读训练应用策略研究	小学语文（含写字）	陆银丹	文成县大岙镇樟台学校	一等奖
113	一积·二写·三想·四评：深度学习视域下小学低段写话教学策略探析	小学语文（含写字）	包森森	文成县百丈漈镇中心学校	二等奖
114	梳理·整合·联作基于文成乡土资源统整小学语文单元写作的实践研究	小学语文（含写字）	杨晓玲	文成县实验小学	二等奖
115	理解·积累·运用，夯实语言表达的基础——以小学语文第一学段词语教学为例	小学语文（含写字）	郑丽妙	文成县第三实验小学	二等奖
116	“双减”与“新课标”背景下小学语文单元作业设计探究 ——以“六年级下册第四单元”为例	小学语文（含写字）	叶晶晶	文成县第三实验小学	二等奖
117	任务驱动、情境创设：构建小学语文梳理与探究的学习路径	小学语文（含写字）	吴霜霜	文成县实验小学	二等奖
118	基于“单元习作”优化课堂练笔——以三年级上册单元教学为例	小学语文（含写字）	雷婷星	文成县第三实验小学	二等奖
119	朝向精准：单元语文要素的教学逻辑及改进策略 ——以统编教材四年级上册第一单元为例	小学语文（含写字）	张超	文成县振中学校	二等奖
120	教学评一体化：小学语文中高段习作教学策略的研究与实践	小学语文（含写字）	郑冬翠	文成县第三实验小学	二等奖
121	定中心·搭支架·提思维：大单元视域下的思辨性阅读教学 ——以部编版语文五年级下册第六单元为例	小学语文（含写字）	蒋素芬	文成县二源镇中心学校	二等奖
122	立体解读 统整实践 体会表达感情——以《天窗》为例	小学语文（含写字）	陈莹	文成县实验小学	二等奖
123	朗读、思辨、感悟：小学语文文课堂教学策略探究一以《伯牙鼓琴》一课教学为例	小学语文（含写字）	陈洁	文成县第三实验小学	二等奖
124	小单子，大世界——浅析三年级“作前指导单”实施的策略研究	小学语文（含写字）	黄笑琼	文成县第三实验小学	二等奖
125	撑“课堂作业”长篙，向语文阅读教学更深处漫溯 ——以省编《义务教育语文作业本五年级（下）》为例	小学语文（含写字）	林敏敏	文成县第三实验小学	二等奖
126	基于支架式教学的小学语文阅读教学设计研究 ——以统编教材六上《故宫博物院》为例	小学语文（含写字）	蔡志豪	文成县二源镇中心学校	三等奖
127	“借”资料，“依”要素，深入学习革命文化类课文	小学语文（含写字）	邓璐璐	文成县第二实验小学	三等奖
128	启·联·探：基于小学合作课堂解决真实问题的能力培养与评价策略探究	小学语文（含写字）	董慧姿	文成县玉壶镇中心小学	三等奖
129	四维推进：新课标理念下小学语文低段写话作业的实施策略	小学语文（含写字）	黄杭津	文成县南田镇三源小学	三等奖
130	聚沙成塔，促课后习题实效	小学语文（含写字）	王蓉蓉	文成县第二实验小学	三等奖
131	多维联动：绘本教学助力学生表达	小学语文（含写字）	徐洁洁	文成县第三实验小学	三等奖
132	搭建练习系统“作业面”提升课堂教学有效性	小学语文（含写字）	邢丽芳	文成县周壤镇周南小学	三等奖
133	基于教学评一体化的阅读教学策略研究——以统编语文四上第八单元为例	小学语文（含写字）	蔡巧丽	文成县珊溪镇中心小学南林校区	三等奖
134	唤醒·提升·拓宽：小学语文预测策略教学实践与思考	小学语文（含写字）	陈静	文成县第三实验小学	三等奖

135	巧借习作支架，为写作教学领航	小学语文（含写字）	叶晓云	文成县第三实验小学	三等奖
136	重塑小学语文教学之魂：新课标下大单元教学策略	小学语文（含写字）	周丹丹	文成县玉壶镇中心小学	三等奖
137	要素领航：探究“老课文”教学新路径——以部编版一上《小壁虎借尾巴》为例	小学语文（含写字）	施洋洋	文成县实验小学	三等奖
138	解析期末试卷 明确课堂方向	小学语文（含写字）	林丽琼	文成县实验小学	三等奖
139	微观·解析·联结：小学低段情境体验式写话作业设计	小学语文（含写字）	周郑丹	文成县第二实验小学	三等奖
140	轻扣习作的大门 ——浅谈微写作在语文教学中的巧妙运用	小学语文（含写字）	蓝贤丽	文成县周壤镇中心小学	三等奖
141	聚焦素养提升 探究语文跨学科项目式教学	小学语文（含写字）	潘彬彬	文成县第三实验小学	三等奖
142	让识字教学丰厚起来	小学语文（含写字）	胡叶琼	文成县大岙镇中樟小学	三等奖
143	立足单元要素，提升习作素养——浅谈如何调动学生参与习作积极性	小学语文（含写字）	李淑华	文成县岙口镇中心学校	三等奖
144	基于测评数据下的精准朗读教学探究	小学语文（含写字）	刘艳	文成县黄坦镇中心小学	三等奖
145	三化联动：应对二年级学生错别字现象的课堂教学策略	小学语文（含写字）	雷欣欣	文成县第三实验小学	三等奖
146	基于核心素养下小学高段语文整本书阅读的有效策略探究	小学语文（含写字）	王德芳	文成县实验小学	三等奖
147	读·选·绘：小学图画书阅读三进阶	小学语文（含写字）	蓝丽玲	文成县第三实验小学	三等奖
148	单元整合：“大概念”视域下图形领域教学实践研究	小学数学	刘化双	文成县第三实验小学	一等奖
149	情境场域下小学数学“任务链”实验作业的设计策略	小学数学	吴珏珏	文成县实验小学	一等奖
150	借力结构化 解决真实困惑——以除法竖式教学为例	小学数学	陈宁宁	文成县玉壶镇中心小学	一等奖
151	从“搭”到“拆”，由“观”及“想” ——对观察与搭建两种行为在图形认识教学实践中的再思考	小学数学	刘铖铖	文成县南田镇伯温小学	一等奖
152	找起点·通旧知·重方法 ——分数解决问题的再思考	小学数学	程秀	文成县实验小学	一等奖
153	小学数学“综合与实践”领域项目化学习的教学实践思考 ——以“欢乐跳蚤市场”为例	小学数学	潘慧莹	文成县南田镇伯温小学	二等奖
154	依托“计数”经验 探索“计量”意义 ——以《人民币的认识》为例的“计量”教学探索	小学数学	吴媚媚	文成县第三实验小学	二等奖
155	抓住核心，建构联系——以《平行四边形和梯形》单元教学为例	小学数学	施盈盈	文成县第三实验小学	二等奖
156	依托操作体验？促进思维迭代	小学数学	刘颖颖	文成县第三实验小学	二等奖
157	3-包珽珽-单元整体视角下小学数学结构化教学探索 ——以《表内乘法》和《表内除法》大单元整体教学为例	小学数学	包珽珽	文成县第三实验小学	二等奖
158	“三视”：单元视角下小学数学作业的设计研究 ——以“认识人民币”单元作业设计为例	小学数学	姜健	文成县实验小学	二等奖
159	@3-王超玲-聚焦核心目标，促进“量感”培养	小学数学	王超玲	文成县二源镇中心学校	二等奖
160	知其然，还知其所以然——低段趣味数学实验的思考与实践	小学数学	林柳叶	文成县实验小学	二等奖

161	教一学一评一致性视域下小学数学表现性评价的设计与实施	小学数学	吴黎勇	文成县实验小学	二等奖
162	提前干预，变“易错点”为“闪光点”——以小学数学“图形与几何”领域为例	小学数学	郑蓓蕾	文成县南田镇伯温小学	二等奖
163	合纵连横，构建复习“互通互联”的知识体系	小学数学	刘路叶	文成县二源镇中心学校	三等奖
164	立足教材，基于整体，一题串知，整理复习——以“分数的加法和减法”单元为例	小学数学	陈维豪	文成县南田镇伯温小学	三等奖
165	画数学：让思维在数形结合中发芽	小学数学	郑乐乐	文成县实验小学	三等奖
166	破序-理序-立序，指向核心素养的单元整体教学——以四年级下册《三角形》单元为例	小学数学	程莎莎	文成县第三实验小学	三等奖
167	基于教学评一致小学数学主题式实验课教学策略探究	小学数学	陈贤伟	文成县实验小学	三等奖
168	以“理”驭“法”，优化教学——“两、三位数乘一位数的笔算”的实践与思考	小学数学	黄宇慈	文成县实验小学	三等奖
169	新思路·新体系·新实践：小学数学单元整体教学实践研究——以多边形面积为例	小学数学	赵蕾蕾	文成县少年业余体育学校	三等奖
170	精准教学视角下小学高段数学“错题资源”的实践探索	小学数学	程建江	文成县巨屿镇中心学校	三等奖
171	以问促学：“任务驱动”在小学数学课堂教学中的实践与思考	小学数学	张宇青	文成县实验小学	三等奖
172	单元视角下小学数学整体教学策略——以“简易方程”单元学习为例	小学数学	王萱	文成县珊溪镇仰山小学	三等奖
173	从练到联，让空间观念发展清晰可见——《图形的运动（一）》复习课的教学思考与实践	小学数学	徐焰	文成县南田镇伯温小学	三等奖
174	尝试型素养作业，攻克“四面八方”	小学数学	周菲菲	文成县西坑畲族镇民族学校	三等奖
175	探“情境”本质，促“模型”生长——以“10以内加减法解决问题”为例	小学数学	包美玲	文成县大岙镇中樟小学	三等奖
176	构·联·延：大单元视域下小学数学单元作业设计研究	小学数学	郑秀文	文成县南田镇伯温小学	三等奖
177	“核心素养”视角下侨乡学校微实践性作业的新思路	小学数学	陈飘飘	文成县玉壶镇中心小学	三等奖
178	立足“双减”，优化作业——浅谈小学数学作业设计的有效策略	小学数学	陆正溪	文成县黄坦镇中心小学	三等奖
179	多维体验，助力学生数感培养——以“1000以内数的认识”为例	小学数学	胡丽芳	文成县巨屿镇中心学校	三等奖
180	让“课堂提问”成为学生发展的引擎——以“除数是一位数的笔算除法”教学为例	小学数学	陈森森	文成县巨屿镇中心学校	三等奖
181	逆向设计：依托项目式学习提升学生英语综合实践活动能力	小学英语	林染如	文成县实验小学	一等奖
182	1+N+B：“双减”背景下的小学英语作业优化的探索	小学英语	吴慧	文成县实验小学	一等奖
183	基于5E教学模式的小学英语整本书阅读教学实践探究	小学英语	董林先	文成县实验小学	二等奖
184	小学英语单元整体项目式作业设计初探	小学英语	王瑞超	文成县巨屿镇东垟小学	二等奖
185	基于单元整合的小学英语项目化作业设计与实施	小学英语	刘智慧	文成县第三实验小学	二等奖
186	以核心素养为导向，小学英语单元主题作业的设计与管理	小学英语	周圣莲	文成县珊溪镇中心小学	二等奖
187	单元整体视角下小学英语语音课教学实践	小学英语	刘菁	文成县南田镇伯温小学	二等奖
188	农村小学英语项目化作业设计的研究——以《In a nature park》单元为例	小学英语	刘洋	文成县二源镇中心学校	三等奖

189	单元整体教学视域下的小学英语学科育人路径研究 ——以人教版小学英语五年级下册为例	小学英语	纪露露	文成县公阳乡中心小学	三等奖
190	立足语篇整体教学，提升学生思维品质	小学英语	王小芳	文成县南田镇伯温小学	三等奖
191	新课标背景下“教-学-评”一体化研究 ——以小学英语学科为例	小学英语	程莹莹	文成县岙口镇中心学校	三等奖
192	例谈基于学生思维提升的小学英语阅读教学策略	小学英语	胡小芬	文成县实验小学	三等奖
193	赋能作业设计，提升学科素养——例谈小学英语单元整体作业设计有效策略	小学英语	钟小茹	文成县大岙镇樟台学校	三等奖
194	“四式”评价：小学英语积分制评价优化实践	小学英语	王珊珊	文成县黄坦镇中心小学	三等奖
195	依托英语对话教学，发展学生思维能力的实践与研究	小学英语	郑银慧	文成县南田镇伯温小学	三等奖
196	核心素养导向下小学科学拓展实验构建策略	小学科学	邱文丽	文成县第三实验小学	一等奖
197	迭代·整合·创生：小学科学实践作业设计与思考	小学科学	廖冰冰	文成县振中学校	一等奖
198	入境·联结·增长：小学科学单元项目化构建与实施 ——以《健康生活》单元为例	小学科学	赵君君	文成县第三实验小学	二等奖
199	基于新课标实施小学科学项目化学习 ——以《动物的一生》单元为例	小学科学	刘璐	文成县第二实验小学	二等奖
200	核心素养导向下的小学科学单元素养作业设计 ——以《声音》单元为例	小学科学	王笑丽	文成县巨屿镇东垵小学	二等奖
201	巧用模型建构，推进科学思维进阶发展 ——以《认识星座》为例	小学科学	林曦	文成县南田镇伯温小学	二等奖
202	基于儿童经验的小学科学“做思共生”课堂教学实践研究	小学科学	万凯莉	文成县实验小学	三等奖
203	基于证据的科学思维能力发展的论证式教学策略	小学科学	张蓉	文成县周壤镇中心小学	三等奖
204	真实情境下的小学科学项目化单元复习实践研究	小学科学	林逍	文成县巨屿镇中心学校	三等奖
205	核心素养视域下强化活动导向构建的探究	小学科学	王志丽	文成县玉壶镇中心小学	三等奖
206	基于项目化学习的小学科学创新教育的实践探索 ——以四年级电单元“制作母亲节电子贺卡”为例	小学科学	魏施慧	文成县二源镇中心学校	三等奖
207	直击·挖掘·迁移：基于问题链的小学科学课堂教学实践 ——以“神奇的小电动机”为例	小学科学	周如欣	文成县南田镇伯温小学	三等奖
208	在小学科学实验教学中有效融入项目化学习	小学科学	叶方铭	文成县巨屿镇中心学校	三等奖
209	5E流程：基于PBL导向的小学道德与法治教学新范式 ——以四年级下册《做聪明的消费者》单元为例	小学道德与法治	董慧姿	文成县玉壶镇中心小学	二等奖
210	提意识 创活动 巧评价：低段道德与法治融合劳动教育的教学新策略	小学道德与法治	毛盈盈	文成县实验小学	三等奖
211	一图读懂：思维可视图在初中语文专题整理课中的运用	初中语文	徐洪珊	文成县第二实验中学	一等奖
212	基于核心素养下链式驱动科幻写作教学策略探究	初中语文	刘佳丽	文成县第二实验中学	一等奖
213	聚焦·互补·共进：学习任务群视域下初中语文单篇与单元教学相融的设计	初中语文	潘雄荣	文成县南田中学	二等奖
214	基于核心素养的初中语文项目化学习有效评价研究	初中语文	郑翔翔	文成县第二实验中学	二等奖

215	读写结合的单元项目化作业设计策略	初中语文	陈文莉	文成县西坑畚族镇民族学校	二等奖
216	“写”微“思”著，“读”“做”合 ——基于“微写作”的初中语文读写融合实践策略研究	初中语文	张佳佳	文成县巨屿镇中心学校	三等奖
217	从知识的接收者走向心智自由的学习者 ——单元整体下的初中语文项目化学习实践初探	初中语文	毛蔚静	文成县实验中学	三等奖
218	小说教学之知识体系细化的摸索	初中语文	李灵艳	文成县实验中学	三等奖
219	以《昆虫记》为例浅析表现性评价评分细则在整本书阅读教学中的运用	初中语文	施明城	文成县振中学校	三等奖
220	优化作业设计，助力深度学习——以统编教材七上古诗复习整理课为例	初中语文	黄念	文成县第二实验中学	三等奖
221	从《大教学论》探析新课标背景下初中语文有效教学的策略	初中语文	董丹娜	文成县振中学校	三等奖
222	基于核心素养的初中数学微项目复习课构建 ——以二次函数复习课为例	初中数学	蔡敏	文成县二源镇中心学校	一等奖
223	聚焦思维可视化，走向深度学习	初中数学	刘佳	文成县玉壶镇中心小学金星校区	二等奖
224	核心素养导向下的初中数学项目化作业设计 ——以“设计耕读植物园”为例	初中数学	刘佳	文成县二源镇中心学校	二等奖
225	积累数学活动经验 提升学生思维品质	初中数学	郑志远	文成县第三实验中学	二等奖
226	基于深度学习下的课堂核心问题设计初探 ——以“一元一次方程的解法2”教学为例	初中数学	陈锦	文成县黄坦中学	三等奖
227	凸显轻负高质，以作业助力真实学习 ——以假期综合实践性作业设计为例	初中数学	李嫦	文成县实验中学	三等奖
228	立足通性通法 发展核心素养	初中数学	卢孔灶	文成县珊溪中学	三等奖
229	数学课堂的精彩在于有效的“问”	初中数学	郑士波	文成县实验中学	三等奖
230	现代小先生制：初中数学课堂之外学习具象化的载体	初中数学	叶慧静	文成县实验中学	三等奖
231	真实情境问题解决的初中英语单元跨学科主题学习的实践与思考	初中英语	柳施施	文成县珊溪中学	一等奖
232	初中英语词汇课后巩固主题语境创设方法及其效果	初中英语	柳萍	文成县南田中学	二等奖
233	由微而实：基于初中英语大单元主题探究下的微项目教学模式探索	初中英语	毛彩莲	文成县珊溪中学	二等奖
234	核心素养为导向的单元整体教学设计：促知识的有效迁移 ——以外研社英语八年级上册模块十为例	初中英语	吴熔楨	文成县二源镇中心学校	三等奖
235	基于大观念的初中英语单元整体教学实践	初中英语	周洲	文成县南田镇十源学校	三等奖
236	基于“教-学-评”一体化的初中英语“三单”设计与实施	初中英语	王双静	文成县珊溪中学	三等奖
237	基于项目化学习的初中英语教学实践	初中英语	张丽馨	文成县西坑畚族镇民族学校	三等奖
238	基于PBL教学模式的科学思维可视化课堂探索 ——以“智能识别溺水装置”为例	初中科学	胡芳芳	文成县实验中学	一等奖
239	基于新课标下的初中科学微项目化假期作业设计初探	初中科学	邓剑平	文成县实验中学	一等奖
240	基于核心素养导向的项目化命题开发——以《自制温度计》为例	初中科学	夏明娜	文成县实验中学	二等奖
241	创境·立项·整合：大单元视域下初中科学试题命制路径探析	初中科学	林小娜	文成县珊溪中学	二等奖

242	指向核心素养的假期作业设计与评价 ——以寒假作业“自制液体密度计”为例	初中科学	史春燕	文成县第二实验中学	二等奖
243	新课标背景下初中生命科学实践性作业的探索（以七年级上册为例）	初中科学	金敏敏	文成县第二实验中学	二等奖
244	初中科学实验教学的“三化”策略	初中科学	林雅蓓	文成县第二实验中学	二等奖
245	核心概念引领下初中科学“三维五性”项目化作业设计 ——以“人体新陈代谢相关系统”作业为例	初中科学	蔡晴皓	文成县珊溪中学	三等奖
246	基于教学评一致性培养科学思维的教学研究——以《常用电热器》为例	初中科学	蔡增增	文成县大岙镇樟台学校	三等奖
247	例谈“三系合一”构建下初中科学大单元教学设计策略	初中科学	郑炜炜	文成县第三实验中学	三等奖
248	项目化试题评析：指向核心素养的教学实践研究	初中科学	刘金福	文成县南田中学	三等奖
249	指向核心素养的假期项目化作业实践——以“自制植物钙剂”为例	初中科学	池长权	文成县实验中学	三等奖
250	以课命题，以题创课	初中科学	赵翡斐	文成县第二实验中学	三等奖
251	科学思维视域下初中科学解释模型的建构与应用实践	初中科学	刘日云	文成县珊溪中学	三等奖
252	基于核心素养下初中科学演示实验的创新与实践	初中科学	林逍	文成县巨屿镇中心学校	三等奖
253	五“度”一“核心”：初中道德与法治素养化作业策略研究	初中道德与法治	林双华	文成县海亮华侨学校	一等奖
254	就地取材：让区域文化成为道德与法治课堂发展的“引擎”	初中道德与法治	赵婷婷	文成县第二实验中学	二等奖
255	四维导向：初中道德与法治跨学科主题学习的设计策略	初中道德与法治	刘美琴	文成县二源镇中心学校	三等奖
256	红色微视频在初中道法课的教学路径研究	初中道德与法治	陈小伟	文成县黄坦中学	三等奖
257	四构：初中历史红色文化主题单元作业实施策略 ——“寻找s镇红色印记”项目为例	初中历史与社会	朱应行	文成县珊溪中学	一等奖
258	三阶六导：初中历史主题研学项目指导策略	初中历史与社会	刘彩丽	文成县珊溪中学	二等奖
259	三需四线：境脉学习下的跨学科学习活动设计研究 ——以探寻家乡红色文化学习活动为例	初中历史与社会	刘万琴	文成县南田中学	三等奖
260	三步构建：基于乡土资源的历史与社会项目化调查实践研究	初中历史与社会	刘芬	文成县二源镇中心学校	三等奖
261	13+刘淑维+勾芡深切：探析双文本组织阅读法在统编版教材中的实施策略	高中语文	刘淑维	浙江省文成中学	一等奖
262	基于深度学习理念的高中语文情境教学实践探究——以《装在套子里的人》为例	高中语文	苏蓉蓉	文成县第二高级中学	二等奖
263	基于SOLO分类理论的高中语文群文教学应用研究 ——以《变形记（节选）》、《促织》群文阅读为例	高中语文	陈瑶	浙江省文成中学	三等奖
264	基于文本细读的“新高考”语言文字运用复习 ——以“语言的节奏”为例	高中语文	刘嘉怡	浙江省文成中学	三等奖
265	高中数学临界生转化有效教学策略探究	高中数学	钱凤成	浙江省文成中学	一等奖
266	扣教材 掘真题 提四能 ——温州市1.5模“数列”试题的解析与反思	高中数学	潘建波	文成县第二高级中学	二等奖
267	解题教学中，构建知识网络的研究-----以“函数的最值与导数”的解题教学为例	高中数学	张璐璐	浙江省文成中学	三等奖
268	基于核心素养下的数学课堂教学的设计	高中数学	邵秋月	文成县第二高级中学	三等奖

269	驱动·促成·评价：POA视角下高中英语读后续写教学实践	高中英语	金舒妮	浙江省文成中学	一等奖
270	合作学习在高中英语课外阅读中的实践探索	高中英语	陈恩爱	文成县第二高级中学	二等奖
271	运用建构主义理论探究阅读课堂的读前活动	高中英语	林叶	浙江省文成中学	三等奖
272	指向农村高中学生英语读后续写能力培养的英美儿童杂志 素材开发实践探究	高中英语	叶丽婷	浙江省文成中学	三等奖
273	学科素养视角下探索深化习语在高中政治课堂实践的路径研究 ——以《哲学与文化》教材为例	高中思想政治	赵若伊	浙江省文成中学	一等奖
274	高中思想政治课深度教学的困境及出路探究	高中思想政治	刘煜	浙江省文成中学	二等奖
275	基于教学评一体化的高中政治课堂优化策略	高中思想政治	季爱群	浙江省文成中学	三等奖
276	深度学习在高中政治精准教学中的分析与设计	高中思想政治	陈意朋	浙江省文成中学	三等奖
277	定位·融通·内化：高三历史一轮复习策略探究	高中历史	李宁	浙江省文成中学	一等奖
278	将“新”比“新” 以“评教学”促思高中历史“教学评”一致	高中历史	陈洁	文成县第二高级中学	二等奖
279	情境、协作、建构——“人物视角”下建构主义教学的实践探索	高中历史	张丽娟	浙江省文成中学	三等奖
280	基于大概念的历史学科教学实践探析 ——以纲要（上）第七单元《中国共产党成立与新民主主义革命兴起》为例	高中历史	杨海娇	文成县第二高级中学	三等奖
281	浅谈高中历史教学中家国情怀素养的培养方法	高中历史	罗远红	浙江省文成中学	三等奖
282	STEAM 理念视域下的高中地理研学旅行课设计策略——以《九溪地质地貌考察》为例	高中地理	刘建民	文成县第二高级中学	一等奖
283	“互联网+”背景下视频资源在高中地理复习中的应用研究 ——以“大气运动学考复习”教学为例	高中地理	张帆	浙江省文成中学	二等奖
284	指向区域认知素养培育的问题式教学设计与实践 ——以“产业转移对区域发展的影响”为例	高中地理	邱璐	文成县第二高级中学	三等奖
285	高中阶段学生地理时空思维的调研现状与策略研究	高中地理	谢良明	浙江省文成中学	三等奖
286	用DISLab微电流传感器优化高中物理电磁感应实验	高中物理	戴东旭	浙江省文成中学	二等奖
287	基于浙江物理选考真题分析的物理高考复习策略探索 ——以2024年1月浙江物理选考第19题为例	高中物理	徐俊炜	文成县第二高级中学	三等奖
288	素养为本的问题导向式化学课堂教学实践	高中化学	张显挺	文成县第二高级中学	三等奖
289	思维可视化：核心素养视域下指向深度学习的教学实践 ——以“神经冲动的产生和传导”为例	高中生物	潘晓燕	浙江省文成中学	二等奖
290	融会议题式教学的高中生物学大单元教学 ——以“植物生命活动的调节”为例	高中生物	黄肖	浙江省文成中学	三等奖
291	议题式教学在高中生物教学中的实践 ——以“人体通过特异性免疫对抗病原体”为例	高中生物	陈爱央	文成县第二高级中学	三等奖
292	核心素养视角下的通用技术校本作业设计的实践探究	高中通用技术	刘少娟	文成县第二高级中学	三等奖
293	积极心理学视域下中职学生未来生涯规划的叙事研究	高中生涯规划	郑菲菲	文成县职业高级中学	三等奖

294	基于思维可视化工具的中职语文写作教学策略探究	中职公共基础课程	苏婷婷	文成县职业高级中学	一等奖
295	手游卡牌：PS-I教学法下的中职语文古诗词教学新样态	中职公共基础课程	周镜洁	文成县职业高级中学	二等奖
296	新课标下中职学生数学逻辑推理能力的培养策略	中职公共基础课程	黄小君	文成县职业高级中学	二等奖
297	经典古文融入中职议论文写作教学的实践探索	中职公共基础课程	陈媛媛	文成县职业高级中学	三等奖
298	职高英语项目化学习设计的初探——以“Interview a Volunteer”项目为例	中职公共基础课程	王莹莹	文成县职业高级中学	三等奖
299	利用关键问题解中职语文长篇小说教学之困 ——以高教版基础模块上册《最后一片叶子》教学为例	中职公共基础课程	许媛媛	文成县职业高级中学	三等奖
300	创建驱动型问题，在阅读教学中发展思维品质	中职公共基础课程	赵海荣	文成县职业高级中学	三等奖
301	基于OBE理念的教学模式在中职旅游专业教学中的实践研究	中职专业（技能）课程	郑晓莉	文成县职业高级中学	一等奖
302	核心素养视阈下“烹饪+语文”跨学科实践研究	中职专业（技能）课程	蒋旭斌	文成县职业高级中学	一等奖
303	共富导向的中职生电商素养实践研究	中职专业（技能）课程	林学伟	文成县职业高级中学	二等奖
304	中职信息技术核心素养与思政元素融合教学的实践探索	中职专业（技能）课程	周叶飞	文成县职业高级中学	二等奖
305	基于植物图鉴的中职园林教学策略探究	中职专业（技能）课程	富曼莉	文成县职业高级中学	二等奖
306	巧设“三单”，助力兴农联播——以中职客服《巧推荐，促下单》教学为例	中职专业（技能）课程	纪晓燕	文成县职业高级中学	三等奖
307	“双线·三阶·四步”：基于真问题的中职电商课堂教学实践研究 ——以“设计商品推广海报”为例	中职专业（技能）课程	张丹丹	文成县职业高级中学	三等奖
308	产教融合背景下中职酒店专业“三维四立五环”人才培养模式的探索	中职专业（技能）课程	李洁	文成县职业高级中学	三等奖
309	本土元素与烹饪实操课有机融合的探索与实践	中职专业（技能）课程	李金广	文成县职业高级中学	三等奖
310	中职烹饪专业“企业教室”建设和运行研究	中职专业（技能）课程	胡晓勇	文成县职业高级中学	三等奖
311	基于爱乡爱岗、专业助农的中职电商课程思政探索	中职专业（技能）课程	许璐璐	文成县职业高级中学	三等奖
312	三维三力：高中信息技术教学核心素养提升策略探索	中小学信息技术	李蒋瑜	浙江省文成中学	一等奖
313	“微项目”视域下高中信息技术大单元教学与实践 ——以《搭建教室智能浇花系统》单元教学为例	中小学信息技术	程海琦	文成县第二高级中学	一等奖
314	“单元项目”统领的高中信息技术微项目化学习设计与实践	中小学信息技术	刘芳	文成县第二高级中学	二等奖
315	基于大单元的初中信息科技微项目化教学设计探究	中小学信息技术	胡海涛	文成县第二实验中学	二等奖
316	基于核心素养视域下的真实情境课堂教学——以“未来乡村”项目化实践课程为例	中小学信息技术	吴素素	文成县南田镇伯温小学	二等奖
317	支架式教学视角下的高中信息技术交互型导学案设计探究	中小学信息技术	程慧敏	浙江省文成中学	三等奖
318	新课标视域下指向核心素养的初中信息科技教学实践 ——以智慧武阳之物联网与生活课程为例	中小学信息技术	吴晓	文成县第二实验中学	三等奖
319	STEAM教学模式在初中信息科技教学中的应用策略	中小学信息技术	胡坚坚	文成县第二实验中学	三等奖

320	基于UBD模式信息科技导学、评价一单化设计初探	中小学信息技术	黄笑媛	文成县实验中学	三等奖
321	“凤起少年”投票器——记一次微项目化教学	中小学信息技术	杨可飞	文成县西坑畲族镇民族学校	三等奖
322	探析“1+N”大课间模式对中学生体质健康发展的影响	中小学体育与健康	卢成强	文成县振中学校	一等奖
323	体育社团活动促进学生体育核心素养发展的探析	中小学体育与健康	王从础	文成县南田中学	一等奖
324	游戏教学法在中学体育课“课课练”中运用的实践研究	中小学体育与健康	夏晓萍	浙江省文成中学	一等奖
325	基于核心素养项目化学习视角下小学体育大单元整体教学实践研究	中小学体育与健康	吴明明	文成县第三实验小学	一等奖
326	上肢力量训练对乒乓球弧圈球技术影响因素分析	中小学体育与健康	周梭梭	文成县玉壶镇中心小学	二等奖
327	基于民办学校学生身体素质的调查及对策	中小学体育与健康	朱娇芳	文成县实验小学	二等奖
328	核心素养导向下体育大单元教学的设计与实施——以四年级下足球为例	中小学体育与健康	刘叶	文成县南田镇伯温小学	二等奖
329	乡村中学体育课外作业设计与实施	中小学体育与健康	夏有志	文成县珊溪中学	二等奖
330	新课标背景下文成县小学学生体育学科核心素养培养现状的研究	中小学体育与健康	周翔	文成县周壤镇周南小学	二等奖
331	小学低段融合式体育活动的实践探索	中小学体育与健康	张克诚	文成县大岙镇樟台学校	二等奖
332	体育传播对体育教学的影响新探	中小学体育与健康	陈丹荣	文成县大岙镇龙川小学	二等奖
333	小学生体育“适应性”学习项目的设计与实践	中小学体育与健康	郑凯	文成县南田镇伯温小学	三等奖
334	小学中高段执行“教学组织小组化”的体育教学实践探究	中小学体育与健康	王小茶	文成县第三实验小学	三等奖
335	新课标背景下学练赛教学中体育教师角色定位	中小学体育与健康	许丹丹	文成县第二实验中学	三等奖
336	浅谈小学生体质健康测试存在的问题及策略	中小学体育与健康	孙超	文成县大岙镇中樟小学	三等奖
337	“精益求精”，体育教学中“课后二度设计”的探究	中小学体育与健康	刘秋华	文成县第二实验中学	三等奖
338	中学生体育中考焦虑情绪产生的原因及应对策略实践探究	中小学体育与健康	程璐	文成县第三实验中学	三等奖
339	初中体育课堂融合信息技术路径及效果研究	中小学体育与健康	吴朝杰	文成县第三实验中学	三等奖
340	“快乐足球”课程开发与实施的研究	中小学体育与健康	陈泽伟	文成县珊溪镇中心小学	三等奖
341	基于最近发展区的文成乡村小学体育特色化发展实践与思考	中小学体育与健康	郑国鹏	文成县实验小学	三等奖
342	教学评一体化在初中体育课堂教学中的运用	中小学体育与健康	杜钢	文成县南田中学	三等奖
343	小学体育拓展课开展内容的合理性及例析	中小学体育与健康	周晨星	文成县南田镇伯温小学	三等奖
344	“思政”背景下体育与思政教育融合的思考	中小学体育与健康	林碎青	文成县第二实验中学	三等奖
345	三新背景下高中体育课堂多元教学模式的落实与应用	中小学体育与健康	李利	文成县第二高级中学	三等奖
346	“微”实践：中小学音乐课堂教学的策略探究	中小学音乐	胡琼霞	文成县振中学校	一等奖
347	核心素养视角下的音乐项目化学习设计	中小学音乐	林春香	文成县第二实验小学	一等奖
348	精制.精选.精设.精评——核心素养背景下如何构建小学音乐高效课堂的探索	中小学音乐	刘荷红	文成县少年业余体育学校	二等奖

349	融入情境 溯流探源——新课标理念下的小学音乐趣味课堂探究	中小学音乐	胡丽丽	文成县第三实验小学	二等奖
350	小学高段音乐素养评价标准完善与应用的探究	中小学音乐	陈双玲	文成县第三实验小学	二等奖
351	普高音乐鉴赏模块“主题式”学习范式的探究	中小学音乐	金一好	浙江省文成中学	二等奖
352	小学音乐项目化学习综合课的实施策略研究	中小学音乐	朱越	文成县二源镇中心学校	三等奖
353	声韵协和，曲应金石——寻找小学音乐古诗词歌曲的韵律	中小学音乐	包秋静	文成县珊溪镇中心小学	三等奖
354	聚焦结构教学，推进小学音乐欣赏课堂	中小学音乐	张丽	文成县第三实验小学	三等奖
355	在深度教学背景下 高中音乐教学如何做好开端的思考与探索	中小学音乐	朱颖巧	文成县第二高级中学	三等奖
356	优化音乐“待进步生”课堂活动的策略研究	中小学音乐	吴健美	文成县第三实验小学	三等奖
357	论课改背景下小学生核心素养 的重要性——以小学音乐课程教学为例	中小学音乐	张露茜	文成县大岙镇樟台学校	三等奖
358	“双减”政策实施下小学音乐社团课后服务的优化建议	中小学音乐	纪明明	文成县百丈漈镇中心学校	三等奖
359	初中音乐课堂实施竖笛教学的策略研究	中小学音乐	谢佳佳	文成县黄坦中学	三等奖
360	基于创意实践下的灯笼艺术寻“美”之路 ——小学美术创意灯笼课程实践初探	中小学美术+书法	赵星星	文成县南田镇伯温小学	一等奖
361	以“儿童视角”探索中国传统文化绘本教学	中小学美术+书法	吴微华	文成县第三实验小学	二等奖
362	三创共生：小学低段剪纸大单元教学模式的实践的探索	中小学美术+书法	林文丹	文成县实验小学	二等奖
363	三阶三思：小学美术单元学习评价体系的实践与探究 ——以《剪纸纹样》单元教学为例	中小学美术+书法	刘晓珍	文成县珊溪镇中心小学	二等奖
364	基于项目式学习的小学科学 与德育教育融合教学策略研究	中小学美术+书法	吴雯雯	文成县实验小学	三等奖
365	思维导图在小学美术“设计·应用”领域中的应用	中小学美术+书法	翁丽芳	文成县大岙镇中樟小学	三等奖
366	传统剪纸的现代传承 美育视域下的传统文化进校园的思考	中小学美术+书法	吴芳芳	文成县实验小学	三等奖
367	三让助学：基于乡土文化的小学梨枝立体造型的探索实践	中小学美术+书法	叶金燕	文成县二源镇中心学校	三等奖
368	新课标下学校美育教研新路径实践	中小学美术+书法	廖双双	文成县第三实验小学	三等奖
369	双减背景下推进文成全域研学实践的策略研究	中小学综合实践活动 (含高中选修课程)	白小红	文成县教育研究培训院	三等奖
370	劳育箴编：指向劳动素养的小学箴编实践新样态	劳动教育	刘彬彬	文成县第三实验小学	一等奖
371	一核五面：新时代幼儿劳动教育的策略研究	劳动教育	刘婷婷	文成县南田镇中心幼儿园	一等奖
372	劳动教育，为“双减”锦上添花——以百花园劳动教育探索为例	劳动教育	赵孟姬	文成县百丈漈镇中心学校	一等奖
373	@-31-李文武-五步教学：基于学为中心的劳动教育课堂教学的实践策略	劳动教育	李文武	文成县实验中学	一等奖
374	从“劳动”到“教育” ——探寻指向核心素养的幼儿园劳动教育新样态	劳动教育	刘奕诗	文成县珊溪镇实验幼儿园	二等奖
375	整合美食坊资源，构建高效劳动教育新模式	劳动教育	刘秀萍	文成县学生实践学校	二等奖
376	探路径 拓空间 巧评价——小学劳动教育的实践研究	劳动教育	黄宇慈	文成县实验小学	二等奖

377	实践+：小学劳动教育课程的实施策略	劳动教育	林染如	文成县实验小学	二等奖
378	三步进阶：传统文化背景下幼儿劳动教育实践探索	劳动教育	刘家焱	文成县南田镇中心幼儿园	二等奖
379	跨学科视域下的劳动教育实践项目探索 ——以“从田野到餐桌”项目为例	劳动教育	钟芬芬	文成县实验小学	二等奖
380	儿童工坊：基于职业场景的幼儿劳动体验与研究	劳动教育	华凤珍	文成县实验幼儿园	二等奖
381	花生总动员：劳动教育与农村儿童成长的协同效应	劳动教育	赵慧娜	文成县西坑畲族镇民族学校	二等奖
382	劳动教育在“一米菜园”中生长	劳动教育	白小红	文成县教育研究培训院	三等奖
383	三位一体见实效 ——新时代小学劳动教育中家校社共育的实践探索	劳动教育	潘慧莹	文成县南田镇伯温小学	三等奖
384	基于项目式学习的劳动教育探索 ——以《认识一棵树》项目活动为例	劳动教育	胡静斌	文成县大岙镇中樟小学	三等奖
385	“趣”生活 “悦”劳动 ——走向生活的幼儿劳育课程实践探究	劳动教育	吴晓娟	文成县大岙镇凤阳幼儿园	三等奖
386	必然可行：小学科学与劳动教育融合的探索与实践	劳动教育	赵君君	文成县第三实验小学	三等奖
387	“指南精神”引领下，幼儿自然劳动教育三审五步式探索	劳动教育	王慧敏	文成县珊溪镇温州映山红幼儿园	三等奖
388	以6S管理为指导模式，探索小学劳动活动实践	劳动教育	程燕语	文成县大岙镇中樟小学	三等奖
389	班本化学习助力幼儿劳动实践教育的探索 ——以大班“草莓成长记”班本课程为例	劳动教育	陈银银	文成县百丈漈镇中心幼儿园	三等奖
390	红色精神融入中职生劳动教育的实践研究	劳动教育	张丹丹	文成县职业高级中学	三等奖
391	“五育融合”视域下幼儿“情境性”劳动教育的实施策略	劳动教育	陈华	文成县巨屿镇中心幼儿园	三等奖
392	“三化·三感”以班级为“一亩地”，育劳动之果	劳动教育	张丽静	文成县第三实验小学	三等奖
393	畲族记忆：农村小学劳动教育的实践研究	劳动教育	张帆帆	文成县黄坦镇培头民族小学	三等奖
394	@31-王超玲-新课改下沉浸式劳动教育与德育教育相互融合	劳动教育	王超玲	文成县二源镇中心学校	三等奖
395	足量：精“链”社会生活，丈量身边历史 ——以s镇在地资源的利用与开发为例	义教地方课程、拓展性课程	刘彩丽	文成县珊溪中学	二等奖
396	耕读文成”校本研修课程设计与实施的实践研究	义教地方课程、拓展性课程	刘芬	文成县二源镇中心学校	三等奖
397	三更”化蝶：孤独症儿童的关爱帮扶策略探究	特殊教育（含随班就读）	陈笑笑	文成县南田镇中心幼儿园	一等奖
398	自闭症儿童家庭教育的方法和策略	特殊教育（含随班就读）	王茹洁	文成县实验幼儿园	二等奖
399	中度智障学生入学适应问题的个案干预有效措施	特殊教育（含随班就读）	陈茜	文成县启智实验学校	二等奖
400	特殊学校一年级自闭症儿童学校适应不良问题行为及应对策略	特殊教育（含随班就读）	张佩茹	文成县启智实验学校	三等奖
401	向爱而“融”——接纳每一位儿童	特殊教育（含随班就读）	赵慧静	文成县周壤镇中心幼儿园	三等奖
402	接纳 沟通 融入 ——智障儿童社会行为能力形成的尝试	特殊教育（含随班就读）	李乐乐	文成县启智实验学校	三等奖
403	以“合”为径：规划园所发展，营造育人文化	教育教学管理	陈林燕	文成县中心幼儿园	一等奖
404	多维度构建学生素养发展实施路径与评价	教育教学管理	吴利锋	文成县黄坦镇中心小学	二等奖
405	关于“双减”政策阶段性执行情况的研究以及优化对策建议	教育教学管理	谢芬芬	文成县第二高级中学	三等奖

406	SCN模式·幼儿园集体教学活动中师幼互动实施策略	教育教学管理	白帆	文成县实验幼儿园	三等奖
407	学·引·研：提升幼儿园年轻教师一日保教能力的有效策略	教科研创新	徐菁菁	文成县实验幼儿园	二等奖
408	单一·组合·变异：大班幼儿数字借形想象画活动的策略探究	教科研创新	廖佳静	文成县百丈漈镇中心幼儿园	三等奖
409	学科核心素养导向下的单元作业设计与实施	教科研创新	郑海燕	文成县巨屿镇东洋小学	三等奖
410	伯温研学：培养学生家国情怀实践阵地的开发与运行	德育研究（含学科德育）	刘叶	文成县南田镇伯温小学	一等奖
411	向阳而生——浅析初中德育工作中生命教育的价值和实践途径	德育研究（含学科德育）	刘倩倩	文成县第二实验中学	一等奖
412	融·生·链：高中语文学科践行价值观教育路径例析	德育研究（含学科德育）	王莹莹	文成县第二高级中学	一等奖
413	核心素养视域下的中职德育主题教学模式的探究	德育研究（含学科德育）	郑晓莉	文成县职业高级中学	一等奖
414	提升父亲参与教育积极性，推动家校共育深度化	德育研究（含学科德育）	吴媚媚	文成县第三实验小学	一等奖
415	“三环三策三联”：班主任与思政课教师协同育人模式的实践	德育研究（含学科德育）	谢美娟	浙江省文成中学	一等奖
416	浅谈党史教育在初中德育工作中的实践研究 ——以“共产党员的初心”德育宣讲活动为例	德育研究（含学科德育）	蒋星星	文成县南田中学	一等奖
417	关注中等生：不要让乖孩子在静悄悄中崩溃	德育研究（含学科德育）	雷欣欣	文成县第三实验小学	一等奖
418	你若安好，便是人间四月天	德育研究（含学科德育）	邢菲菲	文成县玉壶镇中心小学上林校区	一等奖
419	浅谈中职学校生态德育的实施	德育研究（含学科德育）	赵丽	文成县职业高级中学	一等奖
420	班风之慢艺术之路	德育研究（含学科德育）	陈恩爱	文成县第二高级中学	二等奖
421	“S+G”的幼儿德育生活化实践研究	德育研究（含学科德育）	许也频	文成县玉壶镇幼儿园	二等奖
422	“把脉问诊”找问题 “对症下药”开良方：农村中职问题学生转化策略研究	德育研究（含学科德育）	毛锡金	文成县职业高级中学	二等奖
423	经典理念巧润心 孝恩礼仪传万家	德育研究（含学科德育）	郑丽妙	文成县第三实验小学	二等奖
424	潮流与教育——探索网络热梗对学生行为影响的双刃剑效应	德育研究（含学科德育）	王宇	文成县南田镇十源学校	二等奖
425	传承“红色基因”，绘就“生命底色”——幼儿品德启蒙教育实践	德育研究（含学科德育）	刘崎奇	文成县南田镇中心幼儿园	二等奖
426	三抓·三促·三化：小学德育与法治教育的融合与创新	德育研究（含学科德育）	胡晓燕	文成县第二实验小学	二等奖
427	初中德育课程与学生品德成长作用研究	德育研究（含学科德育）	吴朝杰	文成县第三实验中学	二等奖
428	“制度”驱动：新时代教育背景下班级管理文化的探索	德育研究（含学科德育）	程秀	文成县实验小学	二等奖
429	三式一评：活动体验式主题班会课的设计实践	德育研究（含学科德育）	徐洁洁	文成县第三实验小学	二等奖
430	巧借高中政治课堂，深化学生规则意识	德育研究（含学科德育）	季爱群	浙江省文成中学	二等奖
431	双减背景下，基于发展核心素养的学生评价区域推进的探索与实践	德育研究（含学科德育）	林洁	文成县黄坦镇中心小学	二等奖
432	行走德育：基于中学生“鉴古知今·探索科技”研学活动的叙事研究	德育研究（含学科德育）	郑菲菲	文成县职业高级中学	二等奖
433	知晓?认同?欣赏：与青春期留守儿童有效沟通的策略研究	德育研究（含学科德育）	黄念	文成县第二实验中学	二等奖

434	试论“成人礼”在高中德育中的意义 ——以文成县某高级中学成人礼为例	德育研究（含学科德育）	杨海娇	文成县第二高级中学	二等奖
435	德育生根——通过4LG模式促进小学文化力构建的策略研究	德育研究（含学科德育）	郑凯	文成县南田镇伯温小学	二等奖
436	热爱祖国，乐于奉献——立德树人背景下小学生爱国文化教育分析	德育研究（含学科德育）	叶晶晶	文成县第三实验小学	二等奖
437	价值观视域下的爱国主义教育融入小学德育的实践研究	德育研究（含学科德育）	吴霜霜	文成县实验小学	二等奖
438	塑造自信巅峰：中职“学困生”成长的心灵航程	德育研究（含学科德育）	陈晓静	文成县职业高级中学	二等奖
439	基于德育视域的中学生朋辈教育模式探索	德育研究（含学科德育）	王从础	文成县南田中学	二等奖
440	共鸣 共思 共塑 ——浅析故事阅读对学前幼儿道德情感的塑造与促进	德育研究（含学科德育）	刘慧洁	文成县大岙镇凤阳幼儿园	二等奖
441	探索落实立德树人，优化幼儿劳动教育	德育研究（含学科德育）	兰晶晶	文成县南田镇中心幼儿园	三等奖
442	农村留守女童的困境分析与应对建议 ——以xx小学五年级小轩等为中心研究	德育研究（含学科德育）	胡安芬	文成县公阳乡中心小学	三等奖
443	养根俟实：“德”“智”融合下的初中语文学科深度学习	德育研究（含学科德育）	潘雄荣	文成县南田中学	三等奖
444	“三维”感恩教育，促进儿童幸福“up”指数	德育研究（含学科德育）	陈颖	文成县珊溪镇温州映山红幼儿园	三等奖
445	中职园林专业课与思政元素协同教学探究	德育研究（含学科德育）	周玲燕	文成县职业高级中学	三等奖
446	《以人为本，注重实效》——谈中职德育工作常态化有效性开展的实施策略	德育研究（含学科德育）	林丽容	文成县职业高级中学	三等奖
447	打造班级文化的三张名片 ——核心素养下小学班级文化建设的探究	德育研究（含学科德育）	魏施慧	文成县二源镇中心学校	三等奖
448	新时期基于科尔伯格道德两难故事理论的小学德育教育应用思考	德育研究（含学科德育）	蔡志豪	文成县二源镇中心学校	三等奖
449	中职学生诚信品质的培育策略	德育研究（含学科德育）	黄小君	文成县职业高级中学	三等奖
450	目标 任务 活动——指向社会转型背景下的小学德育工作路径	德育研究（含学科德育）	林芬芬	文成县第三实验小学	三等奖
451	有度 有爱 有效：小学生教育惩戒价值与实施策略	德育研究（含学科德育）	施洋洋	文成县实验小学	三等奖
452	“双减”政策下小学德育的生活化策略研究	德育研究（含学科德育）	蔡巧丽	文成县珊溪镇中心小学南林校区	三等奖
453	抱诚守真，与信同行 ——浅谈小学班级管理中的诚信教育	德育研究（含学科德育）	黄笑琼	文成县第三实验小学	三等奖
454	学习新模式：“寻·体·行”大班红色教育项目化课程开发实践	德育研究（含学科德育）	王珍	文成县珊溪镇温州映山红幼儿园	三等奖
455	赋能劳动教育，携手德育同行 ——浅谈校园劳动教育与德育融合的课程建设	德育研究（含学科德育）	谢婉婷	文成县百丈漈镇中心学校	三等奖
456	双减之风——齐手并进，齐心共育	德育研究（含学科德育）	施盈盈	文成县第三实验小学	三等奖
457	育之首，德为先——浅谈幼儿园德育教育的实践策略	德育研究（含学科德育）	邱慧	文成县大岙镇凤阳幼儿园	三等奖
458	特别的爱给特别的你	德育研究（含学科德育）	李灵艳	文成县实验中学	三等奖
459	初中班主任德育工作的策略探究	德育研究（含学科德育）	赵坚强	文成县第二实验中学	三等奖
460	互联网时代对高中德育工作的挑战与对策探讨	德育研究（含学科德育）	李利	文成县第二高级中学	三等奖
461	幼儿园感恩教育现状及策略探究	德育研究（含学科德育）	陈朝寅	文成县实验幼儿园	三等奖
462	改变·教育·关爱·帮助——基于农村留守儿童家庭教育缺失的策略研究	德育研究（含学科德育）	刘路叶	文成县二源镇中心学校	三等奖

463	以身育德视角下种植活动中幼儿德育渗透策略研究	德育研究(含学科德育)	吴文崇	文成县玉壶镇第二幼儿园	三等奖
464	家园合作,让乡村孩子学会感恩——幼儿园感恩教育的探究与实践	德育研究(含学科德育)	包涵芮	文成县玉壶镇幼儿园	三等奖
465	体验教育——少先队实施德育的有效途径	德育研究(含学科德育)	胡静斌	文成县大岙镇中樟小学	三等奖
466	核心素养背景下的高中德育创新策略分析	德育研究(含学科德育)	李蒋瑜	浙江省文成中学	三等奖
467	允许·信任·激励——鼓励视角下培育学生	德育研究(含学科德育)	郑乐乐	文成县实验小学	三等奖
468	网络环境下中学生手机上瘾的成因和对策分析	德育研究(含学科德育)	周叶飞	文成县职业高级中学	三等奖
469	浇花浇根,育人育心——幼儿园德育之初探	德育研究(含学科德育)	刘梦芸	文成县大岙镇兴福堂幼儿园	三等奖
470	落实体育德育目标,发展学生核心素养	德育研究(含学科德育)	叶慧燕	文成县二源镇中心学校	三等奖
471	立德树人背景下抓好高中德育管理“三要素”	德育研究(含学科德育)	林明	文成县第二高级中学	三等奖
472	根植传统礼 静心待德香——儿童视角下的礼仪教育实践探析	德育研究(含学科德育)	巫锦锦	文成县南田镇中心幼儿园	三等奖
473	基于项目式学习的小学科学与德育教育融合教学策略研究	德育研究(含学科德育)	陈燕燕	文成县实验小学	三等奖
474	学礼仪·知文明·塑习惯:基于小班幼儿文明礼仪的培养路径	德育研究(含学科德育)	陈楠	文成县巨屿镇中心幼儿园	三等奖
475	开展精细化管理,不断提升管理效果——双减政策下的小学学校德育实践研究	德育研究(含学科德育)	赵蕾蕾	文成县少年业余体育学校	三等奖
476	三场·四维·三阶:榜样赋能班风建设策略研究	中小学班主任	苏婷婷	浙江省文成中学	一等奖
477	建构有“生命温度”的中职主题班会课堂实践研究	中小学班主任	蒋旭斌	文成县职业高级中学	一等奖
478	心理赋能:班级管理“心”举措	中小学班主任	蓝丽玲	文成县第三实验小学	一等奖
479	1+x+y策略:助与“问题学生”有效沟通	中小学班主任	吴建芬	文成县玉壶镇中心小学上林校区	一等奖
480	规则意识,农村儿童健康成长的养分	中小学班主任	周菲菲	文成县西坑畲族镇民族学校	一等奖
481	三管齐下:一年级新生习惯养成的有效策略	中小学班主任	陈静	文成县第三实验小学	二等奖
482	学习契约:激发教育活力与提升学生自信的新路径	中小学班主任	苏员员	文成县第二实验小学	二等奖
483	漫漫路,慢慢走——小学学困生的成因及转化策略探究	中小学班主任	郑丽娜	文成县第三实验小学	二等奖
484	情绪快递,情书慢递——试论高中生不良情绪的双向疗愈机制	中小学班主任	吴林林	文成县第二高级中学	二等奖
485	探索“书香班级”建设模式,打造特色阅读生态圈	中小学班主任	邢奇奇	文成县第三实验小学	二等奖
486	调查·运用·思考——“1+N”欣赏策略在家庭教育中的运用	中小学班主任	雷婷星	文成县第三实验小学	二等奖
487	“一规·一表”——多维量化综合素质评价的班级管理模式的构建、实施与反思	中小学班主任	刘煜	浙江省文成中学	二等奖
488	成长不啻微芒,微光汇聚成阳——“向善·向上”型班集体建设路径探究	中小学班主任	赵婷婷	文成县第二实验中学	二等奖
489	双减背景下中学生时间管理的教育路径探索	中小学班主任	史春燕	文成县第二实验中学	二等奖
490	“拢络”人心,与生共生——低段班级日常化管理的实践与探索	中小学班主任	张丽静	文成县第三实验小学	三等奖
491	班级管理有法技,巧施计谋助成长	中小学班主任	刘建民	文成县第二高级中学	三等奖

492	家校联合，共架“心桥”：构建寄宿制学校亲子沟通的策略	中小学班主任	李宁	浙江省文成中学	三等奖
493	班级日记：农村小学高段学生自主管理能力提升的良策	中小学班主任	林聪聪	文成县珊溪镇李井小学	三等奖
494	巧设仪式感，润物细无声——浅谈如何提高农村班级幸福感	中小学班主任	胡杨杨	文成县公阳乡中心小学	三等奖
495	留守儿童心理健康教育在双减背景下的新需求与应对策略	中小学班主任	夏明娜	文成县实验中学	三等奖
496	“三维育人”视角下小学班主任德育工作和班级管理的阶段性探索	中小学班主任	蒋素芬	文成县二源镇中心学校	三等奖
497	与“礼”同行 一路生花——小学班级管理经验之初探	中小学班主任	邢沙沙	文成县黄坦镇中心小学	三等奖
498	星辰闪耀，童心成长——“双减”背景下“五育”融合构建新型班集体	中小学班主任	陈维豪	文成县南田镇伯温小学	三等奖
499	“讲好”故事更“降耗”故事 “三新”背景下的育人浅思	中小学班主任	陈洁	文成县第二高级中学	三等奖
500	巧借电影元素助力家校共育	中小学班主任	李洁	文成县职业高级中学	三等奖
501	制度筑基，活动添彩，真心关爱——浅谈班主任工作的三大法宝	中小学班主任	夏慧燕	文成县第三实验小学	三等奖
502	繁星闪耀 幸福成长——班级管理实践策略	中小学班主任	周郑丹	文成县第二实验小学	三等奖
503	浅谈班主任如何管理农村留守儿童	中小学班主任	胡倩	文成县南田镇三源小学	三等奖
504	让漂泊的小船不再迷失方向——浅谈离异家庭孩子的教育问题及对策	中小学班主任	王小芳	文成县南田镇伯温小学	三等奖
505	高低牵手 共同成长	中小学班主任	邢丽芳	文成县周壤镇周南小学	三等奖
506	循证溯源 纾惑解困——高中心理特异学生转化原则和策略探析	心理健康	王琦芳	文成县第二高级中学	一等奖
507	儿童绘本在幼儿情感教育中的功能与应用	心理健康	包海萍	文成县大岙镇凤阳幼儿园	一等奖
508	调整不良心态，提升实习质量	心理健康	苏婷婷	文成县职业高级中学	一等奖
509	以小学班主任教育为例谈家校共育背景下渗透心理健康教育实践	心理健康	胡薇薇	文成县实验小学	二等奖
510	多维助推：“问题学生”的正面管教	心理健康	杨金兰	文成县黄坦镇培头民族小学	二等奖
511	“五融”系统：融合教育视域下随班就读初中学生自信心提升策略	心理健康	赵龙钗	文成县黄坦中学	二等奖
512	“双减”背景下心理健康教育与学校管理体系的协同优化	心理健康	陈红梅	文成县海亮华侨学校	二等奖
513	小班幼儿恋物行为的动因探究与应对策略	心理健康	朱妙绮	文成县珊溪镇实验幼儿园	二等奖
514	赋能“心”力量：做“心困生”心灵的教育	心理健康	王志丽	文成县玉壶镇中心小学	二等奖
515	开盲盒 赢大礼	心理健康	刘一笑	文成县实验小学	二等奖
516	情绪之“锁”，健康之“钥”——个体心理学视角下高中生情绪辅导实践探究	心理健康	王莹莹	文成县第二高级中学	三等奖
517	同伴教育下中职学生青春健康心理教育的路径探究	心理健康	王语嫣	文成县职业高级中学	三等奖
518	心理健康与小学美术教育融合的探索	心理健康	吴微青	文成县西坑畲族镇民族学校	三等奖
519	循“绪”渐进：新生入园焦虑的解析与对策	心理健康	刘红平	文成县中心幼儿园	三等奖
520	从心理状态着手去推动孩子的学习内驱力	心理健康	张圣芳	文成县实验小学	三等奖

521	关爱·友爱·爱好·共爱：四爱共育之特殊儿童个案干预	心理健康	刘迎弟	文成县玉壶镇幼儿园	三等奖
522	唱与不唱，这是个问题——浅谈流行音乐对幼儿心理健康的影响及对策	心理健康	蒋茜	文成县实验幼儿园	三等奖
523	小学心理健康教育与德育教育的融合探析	心理健康	林柳叶	文成县实验小学	三等奖
524	构建健康心理，助力学生成长——以帮助小学生树立自信心理为例	心理健康	朱奇平	文成县桂山乡中心小学	三等奖
525	融多元资源，护健康成长——幼儿心理健康教育的实践探索与创新路径	心理健康	刘静	文成县二新幼儿园	三等奖
526	幼儿攻击性行为产生的原因及对策	心理健康	谢雪	文成县二新幼儿园	三等奖
527	“阿贝贝”，想要戒除不容易——对小班幼儿过渡物依恋心理的实践研究	心理健康	刘慧娜	文成县南田镇中心幼儿园	三等奖
528	浅谈信息技术在初中心理健康教育的运用	心理健康	白春新	文成县振中学校	三等奖
529	初中心理健康教育课堂教学模式	心理健康	徐安丹	文成县实验中学	三等奖
530	探索共享赋能 多方联动的社区教育新模式	家校社共育	林一帆	文成县周壤镇中心幼儿园	一等奖
531	以“梧溪村”为例的园本课程结合本土资源的实践路径与思考	家校社共育	梁晓润	文成县西坑畚族镇中心幼儿园	一等奖
532	双向互动：基于亲子阅读的家园合作实践探究	家校社共育	周清清	文成县周壤镇中心幼儿园	一等奖
533	家校社联心，让社会情感能力培养落地有声	家校社共育	周振男	浙江省文成中学	二等奖
534	基于小学高段“教育合伙人”能力提升的家校共育新模式	家校社共育	赵淑慧	文成县实验小学	二等奖
535	家校同步 双向赋能——小学阶段“家长成长课程”的开发与实践	家校社共育	郑冬翠	文成县第三实验小学	二等奖
536	借“三阶段四融合”，搭家校共育之桥	家校社共育	厉焕旭	文成县二源镇中心学校	二等奖
537	“共享社·幸福里”背景下的校社共建探索	家校社共育	李金广	文成县职业高级中学	二等奖
538	家校社三位一体的幼儿环保教育策略初探	家校社共育	黄婷婷	文成县二新幼儿园	三等奖
539	借力打力，拨云见日——“双减”背景下小学教师家庭教育指导能力提升路径	家校社共育	蒋双双	文成县第三实验小学	三等奖
540	三全：浅谈家园合作中幼儿生活与学习习惯的养成	家校社共育	虞苗苗	文成县中心幼儿园	三等奖
541	浅谈“双减”政策下农村留守儿童时间管理现状与应对策略	家校社共育	王钰琪	文成县南田镇伯温小学	三等奖
542	云端赋能家校协同育人的三微策略	家校社共育	叶焯	文成县南田镇伯温小学	三等奖
543	隔代教育对幼儿行为的影响及策略	家校社共育	魏金霞	文成县中心幼儿园	三等奖
544	探寻根源，凝聚共识，共筑成长之路——家校共育在托管模式下的思考与实践	家校社共育	吴黎勇	文成县实验小学	三等奖
545	“双减”视域下农村留守儿童家庭教育的缺失与对策	家校社共育	刘佳	文成县二源镇中心学校	三等奖
546	“三进三式”评价促幼儿学习品质培养	评价与质量监测	陈慧敏	文成县中心幼儿园	一等奖
547	项目学评：塑造素养导向的综合评价新范式	评价与质量监测	吴珏珏	文成县实验小学	一等奖
548	聚焦过程性评价推进区域小学劳动教育高质量发展	评价与质量监测	程一冰 白小红	文成县学生实践学校	二等奖

549	减负增效：“双减”政策下小学低段数学 非纸笔测评设计与实施	评价与质量监测	苏畅	文成县第三实验小学	二等奖
550	剖析·定位·运用：基于表现性评价的小学科学单元教学设计？	评价与质量监测	吕文晓	文成县二源镇中心学校	二等奖
551	素养测评：非纸笔学科分项等级评价的实践应用	评价与质量监测	吴玉婷	文成县南田镇伯温小学	三等奖
552	聚焦素养 共赴成长——基于学生核心素养的评价体系的建构	评价与质量监测	林洁	文成县黄坦镇中心小学	三等奖
553	基于核心素养导向的绿色进阶评价模式的研究	评价与质量监测	张蓉	文成县周壤镇中心小学	三等奖
554	借多元评价之力，赋核心素养之能——“空中飞课”美术学业评价的探究实践	评价与质量监测	吴微华	文成县第三实验小学	三等奖
555	探评价，助发展，让游戏一直有“戏”——以角色游戏小小外卖员为例	评价与质量监测	毛佳佳	文成县中心幼儿园	三等奖
556	素养立意下的小学生综合评价初探	评价与质量监测	翁志坚	文成县第三实验小学	三等奖
557	唤醒·联动·跃迁：中职青年英语教师专业发展个案叙事研究·	教师教育	赵海荣	文成县职业高级中学	一等奖
558	聚焦·重构·呈现：幼儿饮食习惯童话剧演绎研究	教师教育	张晨杨	文成县中心幼儿园	一等奖
559	双线·三单·五评：小学语文教师教学统整设计力提升策略研究	教师教育	纪淼淼	文成县南田镇伯温小学	二等奖
560	经验链：指向培养幼儿经验增量的项目化学习活动	教师教育	王宁惠	文成县大岙镇兴福堂幼儿园	二等奖
561	“静”时刻的最佳视角——区域游戏观察新路径探析	教师教育	李清	文成县二新幼儿园	二等奖
562	“三式”策略：生活化视角下幼儿集体教学活动审议	教师教育	刘怡钦	文成县南田镇中心幼儿园	三等奖
563	关注儿童经验，多层次推动自主探究研究——以大班“甜品屋”打造记为例	教师教育	赵小敏	文成县中心幼儿园	三等奖
564	“四即”评价，智慧发展 ——借助“云慧玩”平台提升教师观察评价的策略研究	教师教育	夏燕燕	文成县大岙镇兴福堂幼儿园	三等奖
565	李文武-智慧+数据：基于场景应用下教学评一致性的实践探索	教师教育	李文武	文成县实验中学	三等奖
566	二阶·三环·四招：小学语文教师单元整组教学的研修策略	教师教育	刘越秀	文成县实验小学	三等奖
567	基于儿童视角的“马赛克方法”，架起倾听儿童心声的桥梁 ——以大班“沙水池的奥秘”为例	教师教育	刘蓓蓓	文成县珊溪镇温州映山红幼儿园	三等奖
568	电教绘本 幼儿情绪疗愈的一帖良药——利用多媒体在绘本教学中促进情绪情感教育	教育信息技术	叶静	文成县南田镇中心幼儿园	一等奖
569	空中飞课 益不容辞基于教育信息化助跑乡村美育教学的实践研究	教育信息技术	陈双玲	文成县第三实验小学	一等奖
570	数字赋能：“耕读少年”评价体系构建与实践	教育信息技术	朱越	文成县二源镇中心学校	二等奖
571	守“互”课堂欢乐，灵“动”教学模式 ——基于之江汇互动课堂的探索与实践	教育信息技术	刘滢	文成县中心幼儿园	二等奖
572	赋能·融合·共创 ——“三朵云”智慧幼儿园的建设探索	教育信息技术	吴晓娟	文成县大岙镇凤阳幼儿园	二等奖
573	巧用几何画板，构建高效课堂——浅谈小学数学教学中几何画板的应用实践	教育信息技术	毛海艳	文成县大岙镇樟台学校	三等奖
574	多元共生，一生完整 ——“1+x ”优化信息宣传中的文字管理	教育信息技术	兰欣清	文成县实验幼儿园	三等奖
575	“双减”背景下交互式电子白板在初中数学教学的有效应用	教育信息技术	蔡敏	文成县二源镇中心学校	三等奖
576	追踪·诊断·赋能：人机共教支持下的幼儿阅读教学范式研究	教育信息技术	潘喜琼	文成县珊溪镇实验幼儿园	三等奖

577	推“陈”出“新”幼儿教育融合信息技术	教育信息技术	蔡爱华	文成县巨屿镇中心幼儿园	三等奖
578	从装备投放到教育支持：课程领导视角下教育装备助推幼儿发展的实践研究	教育装备	王鸿方	文成县巨屿镇中心幼儿园	二等奖
579	共话儿童视角的阅读室建设	教育装备	刘颖	文成县珊溪镇实验幼儿园	三等奖
580	感受音乐的魅力，“畅响”孩子的心灵 ——以音乐室为例浅谈幼儿园功能室建设及课程实施策略	教育基建	叶燕飞	文成县玉壶镇幼儿园	三等奖
581	新课标视域下“阅读共享包”助推小学生“慧”阅读	中小学爱阅读	陈飞飞	文成县实验小学	一等奖
582	素养·传承：文化参与下的中职阅读班级构建	中小学爱阅读	周镜洁	文成县职业高级中学	二等奖
583	全阅读：书香校园建设的实践探究 ——以S小学为例	中小学爱阅读	潘彬彬	文成县第三实验小学	三等奖
584	让阅读像磁铁一样吸引着孩子——幼儿有效性阅读策略的实践研究	中小学爱阅读	柳素飞	文成县大岙镇龙川幼儿园	三等奖
585	一创·三联五阶 ——基于在地资源助力农村幼儿有效开展PBL-STEAM项目化游戏的策略研究	STEAM教育（含创客教育）	徐焯焯	文成县二新幼儿园	一等奖
586	基于幼儿创造性思维培养的STEAM教育活动设计与实施	STEAM教育（含创客教育）	朱珠蓓	文成县大岙镇龙川幼儿园	二等奖
587	知思行合一：初中科学STEM跨学科项目的设计与实施框架	STEAM教育（含创客教育）	刘日云	文成县珊溪中学	三等奖
588	STEAM教育理念下项目活动的探究实践——以大班“制作风向标”活动为例	STEAM教育（含创客教育）	夏晓燕	文成县南田镇中心幼儿园	三等奖
589	三主四步：双减背景下的课后精准作业模式探索	精准教学	刘万琴	文成县南田中学	二等奖
590	作业量化，试卷自主分析——用数据完善评价，用评价助力教学	精准教学	郑国楚	文成县二源镇中心学校	三等奖
591	立足“微班互动”——探析乡村微班语文教学的师生合作模式	小班化教育	黄晓燕	文成县岙口镇中心学校	三等奖
592	拓·营·延·合：基于幼小衔接的实践策略研究	幼小衔接	刘渝滨	文成县南田镇中心幼儿园	一等奖
593	童剧童导：以戏剧表演为载体推进幼小衔接高校开展 ——以“我要上小学”主题游戏为例	幼小衔接	林慧慧	文成县大岙镇兴福堂幼儿园	二等奖
594	幼小衔接背景下大班幼儿前识字项目化学习的实施研究	幼小衔接	陈碎寅	文成县二新幼儿园	二等奖
595	衔接得宜，成长有章 ——基于幼小衔接的大班幼儿游戏活动的设计策略	幼小衔接	郑艳艳	文成县中心幼儿园	三等奖
596	知行合一：培养大班幼儿时间观念的研究	幼小衔接	夏丽丽	文成县玉壶镇第二幼儿园	三等奖
597	共筑成长桥梁：家·园·校毕业互照活动的实践与影响	幼小衔接	赵春燕	文成县大岙镇龙川幼儿园	三等奖
598	新课改背景下如何开展大班幼小衔接课程的实践研究	幼小衔接	周淑盈	文成县南田镇中心幼儿园	三等奖